

มหาวิทยาลัยแม่โจ้

OBE 3 รายละเอียดรายวิชาศึกษาทั่วไป

.....(รหัสวิชา-ชื่อวิชา).....

คณะ
 สาขาวิชา
 วิทยาเขต
 ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา

หมวดที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อวิชา		
2. รหัสวิชา		
3. จำนวนหน่วยกิต	(บรรยาย.....ชั่วโมง ปฏิบัติ.....ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง.....ชั่วโมง/สัปดาห์)	
4. หลักสูตร	รายวิชาศึกษาทั่วไป	
5. กลุ่มสมรรถนะ*	☐ สมรรถนะด้านภาษาและการสื่อสาร ☐ สมรรถนะด้านสังคมและความเป็นมนุษย์ ☐ สมรรถนะด้านการคิดคำนวณ การใช้เหตุผล และใช้เทคโนโลยี ☐ สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ ☐ สมรรถนะด้านการทำงานและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
6. เงื่อนไขรายวิชา	(เช่น ต้องผ่านการเรียนวิชาใดมาก่อน ข้อจำกัดการเรียนเฉพาะหลักสูตร/สาขามีการเรียนนอกสถานที่/ทัศนศึกษา/มีค่าใช้จ่ายเพิ่มเติมนอกเหนือจากค่าลงทะเบียน มีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เป็นต้น).....	
7. ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้ประสานงานรายวิชา	(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร/ผู้ประสานงานรายวิชา)...สามารถใส่ชื่อได้มากกว่า 1 คน.....	
8. ผู้สอน	(อาจารย์ผู้สอนในรายวิชา).....	
9. การปรับปรุงครั้งล่าสุด	(วันที่ปรับปรุง OBE.3 ครั้งล่าสุด).....	
10. ภาษาที่ใช้ในการสอน	☐ ภาษาไทย ☐ ภาษาอังกฤษ ☐ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	
11. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา		
ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ	การศึกษาเรียนรู้ด้วยตัวเอง
.....ชั่วโมง	ชั่วโมง	ชั่วโมง

*** คำอธิบายกลุ่มสมรรถนะ**

สมรรถนะด้านภาษาและการสื่อสาร

รายวิชาในกลุ่มนี้ เป็นรายวิชาที่ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างเหมาะสมเพื่อการสื่อสารและการนำเสนอในบริบทของการทำงานและชีวิตประจำวัน รวมทั้งมีความสามารถในการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน ตลอดจนแสดงออกถึงมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เคารพกฎระเบียบของสังคม และมีจริยธรรมในการสื่อสารและการอยู่ร่วมกันในสังคมที่หลากหลาย

สมรรถนะด้านสังคมและความเป็นมนุษย์

รายวิชาในกลุ่มนี้ เป็นรายวิชาที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจ การเมือง สังคม มนุษย์ และสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิต มีทักษะในการรู้เท่าทันสื่อและการเป็นพลเมืองดิจิทัล มีความเคารพกฎระเบียบและจริยธรรมในการดำรงชีวิต มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมที่หลากหลาย อีกทั้งแสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

สมรรถนะด้านการคิดคำนวณ การใช้เหตุผล และใช้เทคโนโลยี

รายวิชาในกลุ่มนี้ เป็นรายวิชาที่ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ การแปลผลข้อมูล และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล โดยมุ่งเน้นการพัฒนางานและการเกษตรอย่างยั่งยืน มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งยังปฏิบัติงานด้วยจริยธรรม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่หลากหลายอย่างเหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ

รายวิชาในกลุ่มนี้ เป็นรายวิชาที่ทำให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้แนวคิดแบบผู้ประกอบการในการดำเนินธุรกิจหรือสร้างนวัตกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของยุคดิจิทัล โดยคำนึงถึงกฎระเบียบทางสังคมและจริยธรรมในการประกอบอาชีพ รวมถึงสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่หลากหลายด้วยมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เพื่อขับเคลื่อนแนวคิดเชิงธุรกิจอย่างสร้างสรรค์และรับผิดชอบต่อสังคม

สมรรถนะด้านการทำงานและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

รายวิชาในกลุ่มนี้ เป็นรายวิชาที่ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ การแปลผลข้อมูล และเทคโนโลยีสารสนเทศในการตัดสินใจและพัฒนางานอย่างยั่งยืน โดยมีความคิดสร้างสรรค์และสามารถแก้ปัญหาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน มีทักษะการรู้เท่าทันสื่อ และสามารถดำรงตนอย่างเหมาะสมในโลกดิจิทัล ปฏิบัติงานด้วยจริยธรรม เคารพกฎระเบียบของสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่หลากหลาย และแสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลก เทคโนโลยี และเศรษฐกิจในอนาคต

หมวดที่ 2: จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

โปรดให้ข้อมูลของจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของรายวิชาในกลุ่มสมรรถนะที่เลือกซึ่งต้องรับ GELO ทุกตัวภายใต้สมรรถนะนั้น ๆ ดังนี้

สมรรถนะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาตามสมรรถนะ

สมรรถนะด้านภาษาและการสื่อสาร

GELO 2 ใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการนำเสนอที่เหมาะสมในการทำงานและชีวิตประจำวัน (ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ : Guided Response)

GELO 5 ใช้ ทักษะการรู้เท่าทันสื่อ และพลเมืองดิจิทัลในการดำรงชีวิต (ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ : Guided Response)

GELO 6 ปฏิบัติตาม กฎระเบียบของสังคมและจริยธรรมในการทำงานและการดำเนินชีวิต (ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ : Responding to Phenomena)

GELO 7 แสดง ออกถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลาย (ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ : Responding to Phenomena)

สมรรถนะด้านสังคมและความเป็นมนุษย์

GELO 1 อธิบาย ความสัมพันธ์ของเศรษฐกิจ การเมือง สังคม มนุษย์และสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิต (ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ : Understanding)

GELO 5 ใช้ ทักษะการรู้เท่าทันสื่อ และพลเมืองดิจิทัลในการดำรงชีวิต (ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ : Guided Response)

GELO 6 ปฏิบัติตาม กฎระเบียบของสังคมและจริยธรรมในการทำงานและการดำเนินชีวิต (ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ : Responding to Phenomena)

GELO 7 แสดง ออกถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลาย (ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ : Responding to Phenomena)

GELO 9 แสดงออก ถึงความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในสภาวะการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม เทคโนโลยี และแนวโน้ม เศรษฐกิจเกษตร (ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ : Responding to Phenomena)

สมรรถนะด้านการคิดคำนวณ การใช้เหตุผล และใช้เทคโนโลยี

GELO 3 ใช้ ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการแปลผลข้อมูล เพื่อการตัดสินใจในการพัฒนาการเกษตรที่ยั่งยืน (ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ : Guided Response)

GELO 6 ปฏิบัติตาม กฎระเบียบของสังคมและจริยธรรมในการทำงานและการดำเนินชีวิต (ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ : Responding to Phenomena)

GELO 7 แสดง ออกถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลาย (ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ : Responding to Phenomena)

GELO 8 ประยุกต์ใช้ ความคิดสร้างสรรค์และทักษะการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ : Responding to Phenomena)

สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ

GELO 4 ใช้ แนวคิดแบบผู้ประกอบการเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินธุรกิจหรือสร้างนวัตกรรมในยุคดิจิทัล (ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ : Guided Response)

GELO 6 ปฏิบัติตาม กฎระเบียบของสังคมและจริยธรรมในการทำงานและการดำเนินชีวิต (ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ : Responding to Phenomena)

GELO 7 แสดง ออกถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลาย (ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ : Responding to Phenomena)

สมรรถนะด้านการทำงานและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

GELO 3 ใช้ ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการแปลผลข้อมูล เพื่อการตัดสินใจในการพัฒนาการเกษตรที่ยั่งยืน (ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ : Guided Response)

GELO 5 ใช้ ทักษะการรู้เท่าทันสื่อ และพลเมืองดิจิทัลในการดำรงชีวิต (ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ : Guided Response)

GELO 6 ปฏิบัติตาม กฎระเบียบของสังคมและจริยธรรมในการทำงานและการดำเนินชีวิต (ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ : Responding to Phenomena)

GELO 7 แสดง ออกถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลาย (ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ : Responding to Phenomena)

GELO 8 ประยุกต์ใช้ ความคิดสร้างสรรค์และทักษะการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ : Responding to Phenomena)

GELO 9 แสดงออก ถึงความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในสภาวะการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม เทคโนโลยี และแนวโน้ม เศรษฐกิจเกษตร (ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ : Responding to Phenomena)

คำอธิบายรายวิชา

(ภาษาไทย).....

.....

.....

.....

(ภาษาอังกฤษ).....

.....

.....

.....

หมวดที่ 3: การปรับปรุงรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการสอนและการวัดประเมินผล

1. เหตุผลในการปรับปรุงเนื้อหา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. รายละเอียดการปรับปรุงเนื้อหา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

หมวดที่ 4: ข้อบังคับรายวิชา

ตัวอย่าง

1. นักศึกษาจะต้องมีเวลาการเข้าเรียนไม่น้อยกว่า 80 % ของเวลาเรียนทั้งหมด
2. นักศึกษาจะต้องมีการส่งรายงานตรงต่อเวลาตามที่กำหนดไว้รายละเอียดวิชา
3. นักศึกษาต้องเข้าสอบทุกครั้ง
4. การจัดทำรายงานจะต้องมีการจัดทำรูปเล่มรายงานตามที่ได้กำหนด

หมวดที่ 5: ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและความเชื่อมโยงสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกลุ่มสมรรถนะ

1. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละด้านและระดับผลลัพธ์การเรียนรู้

(การแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ GELO เลือกเฉพาะสมรรถนะที่รายวิชาของท่านรับผิดชอบ และให้ลบแถวกลุ่มสมรรถนะอื่นออก)

	Knowledge	Skill				Ethics	Character		
	GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4	GELO 5	GELO 6	GELO 7	GELO 8	GELO 9
สมรรถนะด้านภาษาและการสื่อสาร									
ชื่อ รายวิชา		GR			GR	RP	RP		
สมรรถนะด้านสังคมและความเป็นมนุษย์									
ชื่อ รายวิชา	UN				GR	RP	RP		RP
สมรรถนะด้านการคิดคำนวณ การใช้เหตุผล และใช้เทคโนโลยี									
ชื่อ รายวิชา			GR			RP	RP	RP	
สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ									
ชื่อ รายวิชา				GR		RP	RP		
สมรรถนะด้านการทำงานและการเรียนรู้ตลอดชีวิต									
ชื่อ รายวิชา			GR		GR	RP	RP	RP	RP

Cognitive Domain : UN = Understanding อ้างอิง Anderson and Krathwohl, 2001 (Bloom's Taxonomy Revised)

Psychomotor Domain : GR = Guided Response อ้างอิง Simpson, 1972

Affective Domain : RP = Responding to Phenomena อ้างอิง Krathwohl, 1964

2. ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELO) ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และบทที่เกี่ยวข้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวด วิชาศึกษาทั่วไป (GELO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ รายวิชา (CLOs)	บทที่เกี่ยวข้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ระดับรายวิชา
GELO X XXXXX	CLO1: XXXXX	XXXXX (สัปดาห์ X)
		XXXXX (สัปดาห์ X)
		XXXXX (สัปดาห์ X)
		XXXXX (สัปดาห์ X)
		XXXXX (สัปดาห์ X)
GELO X XXXXX	CLO2: XXXXX	XXXXX (สัปดาห์ X)
		XXXXX (สัปดาห์ X)
		XXXXX (สัปดาห์ X)
GELO X XXXXX	CLO3: XXXXX	XXXXX (สัปดาห์ X)
		XXXXX (สัปดาห์ X)
		XXXXX (สัปดาห์ X)
GELO X XXXXX	CLO4: XXXXX	XXXXX (สัปดาห์ X)
		XXXXX (สัปดาห์ X)
		XXXXX (สัปดาห์ X)
		XXXXX (สัปดาห์ X)
GELO X XXXXX	CLO5: XXXXX	XXXXX (สัปดาห์ X)
GELO X XXXXX	CLO6: XXXXX	XXXXX (สัปดาห์ X)

หมวดที่ 6: แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	ชม.	ผู้สอน
1	xxxxxx	X	xxxxxx
2	xxxxxx	X	xxxxxx
3	xxxxxx	X	xxxxxx
4	xxxxxx	X	xxxxxx
5	xxxxxx	X	xxxxxx
6	xxxxxx	X	xxxxxx
7	xxxxxx	X	xxxxxx
8	xxxxxx	X	xxxxxx
9	xxxxxx	X	xxxxxx
10	xxxxxx	X	xxxxxx
11	xxxxxx	X	xxxxxx
12	xxxxxx	X	xxxxxx
13	xxxxxx	X	xxxxxx
14	xxxxxx	X	xxxxxx
15	xxxxxx	X	xxxxxx

2. ความสอดคล้องระหว่างการประเมินผล, วิธีการสอนและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ตัวอย่าง ควรระบุรูปแบบการเรียนการสอนที่นำเอารูปแบบการเรียนรู้แบบ active learning ไปใช้ เช่น การเรียนรู้ผ่านการทำงาน (work-based learning) การเรียนรู้ผ่านโครงการ (Project-based Learning) เป็นต้น

การประเมินผล ตัวอย่าง	วิธีการสอน ตัวอย่าง	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ตัวอย่าง
• รายงานวิเคราะห์ข้อมูล • การนำเสนอแนวทางพัฒนา • แบบทดสอบปลายหน่วย	• บรรยายเชิงโต้ตอบ • กรณีศึกษา • ฝึกใช้โปรแกรมข้อมูลเกษตร	CLO1: XXXXX
• การนำเสนอวิเคราะห์สื่อ • แบบฝึกหัดแยกแยะข่าวจริง/เท็จ • การสะท้อนตนเอง (reflection)	• การอภิปรายกลุ่ม • วิเคราะห์สื่อดิจิทัลจริง • การจำลองสถานการณ์สื่อสาร	CLO2: XXXXX
• การประเมินพฤติกรรมในกลุ่ม • การประเมินจากเพื่อนร่วมกลุ่ม (peer evaluation) • แบบประเมินตนเอง	• กิจกรรมกลุ่ม • บทบาทสมมติ (role-play) • การจำลองสถานการณ์ทำงาน	CLO3: XXXXX
• โครงการพัฒนานวัตกรรม • การนำเสนอแนวทางแก้ปัญหา • รุบริกประเมินความคิดสร้างสรรค์	• การแก้โจทย์ปัญหา (Problem-based learning) • เวิร์กช็อปสร้างนวัตกรรม • การทำโครงการกลุ่ม	CLO4: XXXXX
• แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล • แบบฝึกการวิเคราะห์แนวโน้ม • แบบประเมินความก้าวหน้า (progress checklist)	• การสะท้อนตนเอง (self-reflection) • การจัดทำแผนพัฒนาตนเอง • วิเคราะห์แนวโน้มเทคโนโลยี	CLO5: XXXXX
xxxx	xxxx	CLO6: XXXXX

3. วิธีการประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และสัดส่วนการประเมิน

วิธีการวัดประเมินการเรียนรู้	สัดส่วนการวัดประเมิน CLOs						รวม
	CLO1	CLO2	CLO3	CLO4	CLO5	CLO6	
1. การสอบ	5%	5%	10%	10%	5%	5%	40%
2. แบบฝึกหัด				5%	5%	10%	20%
3. รายงานและการนำเสนอรายงาน		5%	5%	10%	10%	10%	40%
รวม	5%	10%	15%	25%	20%	25%	100%

4. เกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้

ระดับผลการศึกษา	ช่วงคะแนน
A	80 ขึ้นไป
B+	75 – 79
B	70 – 74
C+	65 – 69
C	60 – 64
D+	55 – 59
D	50 – 54
F	ต่ำกว่า 50

4.1. รายละเอียด

ตัวอย่าง

ข้อสอบกลางภาค (คะแนนเต็ม.....คะแนน) มีการสอบกลางภาคการศึกษา โดยข้อสอบเป็นแบบปรนัย จำนวน.....ข้อ และอัตนัยจำนวน.....ข้อ เนื้อหาที่จะออกข้อสอบประกอบด้วยเรื่อง บทที่ 1.....โดยมีรายละเอียดดังนี้

เนื้อหา	ปรนัย	อัตนัย
บทที่ 1.....	จำนวน.....ข้อ	จำนวน.....ข้อ
บทที่ 2.....	จำนวน.....ข้อ	จำนวน.....ข้อ
บทที่ 3.....	จำนวน.....ข้อ	จำนวน.....ข้อ

ข้อสอบปลายภาค (คะแนนเต็ม.....คะแนน) มีการสอบกลางภาคการศึกษา โดยข้อสอบเป็นแบบอัตนัย จำนวน.....ข้อ เนื้อหาที่จะออกข้อสอบประกอบด้วยเรื่อง..... โดยมีรายละเอียดดังนี้

เนื้อหา	ปรนัย	อัตนัย
บทที่ 4.....	จำนวน.....ข้อ	จำนวน.....ข้อ
บทที่ 5.....	จำนวน.....ข้อ	จำนวน.....ข้อ
บทที่ 6.....	จำนวน.....ข้อ	จำนวน.....ข้อ

ทดสอบย่อยหลังเรียน (คะแนนเต็ม..30...คะแนน) เป็นการทดสอบความเข้าใจท้ายบทเรียน โดยข้อสอบเป็นแบบปรนัยทั้งหมด โดยมีรายละเอียดดังนี้

เนื้อหา	รายละเอียด	จำนวนข้อ
บทที่ 1	-	20..... ข้อ
บทที่ 2	- -	20..... ข้อ
บทที่ 3	-	20..... ข้อ

กรณีศึกษาและอภิปรายในชั้นเรียน (คะแนนเต็ม.....คะแนน) เป็นการทำกรณีศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน โดยทำเป็นกลุ่มทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน และให้นักศึกษาได้มีการอภิปรายเกี่ยวกับกรณีศึกษานั้นในชั้นเรียน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

เนื้อหา	เรื่อง	จำนวน
---------	--------	-------

บทที่ 1.....		กรณีศึกษา
บทที่ 2.....		กรณีศึกษา

รายงานและการนำเสนอในชั้นเรียน(ชิ้นงาน) (คะแนนเต็ม...60....คะแนน) เป็นการทำการงานเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน โดยมีทำทั้งเป็นกลุ่มและงานเดี่ยวทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยนักศึกษาจะต้องจัดทำรายงานด้วยความเข้าใจ รวมถึงไม่คัดลอกงานระหว่างกลุ่มหรือจากแหล่งข้อมูลอื่น ๆ โดยเด็ดขาด หากพบผู้สอนจะตัดคะแนน

การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (คะแนนเต็ม....10...คะแนน) เป็นการถามตอบเกี่ยวกับเนื้อหาที่สอนในแต่ละครั้งเพื่อทดสอบความสนใจและเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน โดยจะให้คะแนนเป็นรายบุคคล ซึ่งจะบันทึกคะแนนการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนสะสมไว้ทุกชั่วโมง หากนักศึกษาคนใดที่มีคะแนนเต็ม การตอบนั้นจะไม่ได้คะแนน เพราะถือว่าเป็นการตอบโดยสมัครใจ

4.2 เกณฑ์การประเมิน

Rubric (ตัวอย่างในภาคผนวก)

การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
การสอบย่อย จำนวน 3 ครั้ง ข้อสอบปรนัย 4 ตัวเลือก ครั้งละ 60 ข้อ	ตอบถูกต้องข้อละ 1 คะแนน
การประเมินจากกระบวนการทำงานและชิ้นงาน	ตามแบบประเมินผลงานดนตรีสร้างสรรค์ (ภาคผนวก)
การประเมินจากชิ้นงานและการนำเสนอ	ตามแบบประเมินผลงานดนตรีสร้างสรรค์ (ภาคผนวก)

4.3 วันสุดท้ายของการประเมิน และ ข้อเสนอแนะ

การประเมิน	กำหนดการประเมิน
การสอบกลางภาค	สัปดาห์ที่.....
การสอบปลายภาค	สัปดาห์ที่.....

หมวดที่ 7: สื่อการสอนและการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนและสื่อการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. การวิจัยและบริการวิชาการ

.....

.....

.....

หมวดที่ 8: ขั้นตอนการอุทธรณ์

นักศึกษาสามารถขออุทธรณ์หรือขอความเห็นได้ (ให้หลักสูตร/รายวิชา กำหนดการยื่นใบคำร้องและกำหนดระยะเวลาที่ชัดเจนในการยื่นใบคำร้อง)

ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้รายงาน....., วันที่.....

ภาคผนวก

ตัวอย่างการประเมิน Rubric

แบบประเมินผลงานดนตรีสร้างสรรค์

ประเด็นการประเมิน		เกณฑ์การให้คะแนน				
		5	4	3	2	1
1. กระบวนการทำงาน		- มีการร่วมมือกันอย่างดี และระบุนความรับผิดชอบของสมาชิกทุกคนในกลุ่มอย่างชัดเจน	- มีการร่วมมือกัน และระบุนความรับผิดชอบ แต่ไม่ครอบคลุมสมาชิกทุกคนในกลุ่ม	- มีการร่วมมือกัน และระบุนความรับผิดชอบของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม แต่ไม่ชัดเจน	- มีการร่วมมือกัน แต่ไม่ระบุนความรับผิดชอบของสมาชิกในกลุ่ม	- ไม่ระบุนความรับผิดชอบของสมาชิกในกลุ่ม
		- มีการแสวงหาความรู้ ลงมือปฏิบัติ กิจกรรมตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย โดยการศึกษาข้อมูลอย่างน้อย 5 แหล่ง และสัมภาษณ์ผู้รู้	- มีการแสวงหาความรู้ ลงมือปฏิบัติ กิจกรรมตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย โดยการศึกษาข้อมูลอย่างน้อย 4 แหล่ง หรือสัมภาษณ์ผู้รู้	- มีการแสวงหาความรู้ ลงมือปฏิบัติ กิจกรรมตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย โดยการศึกษาข้อมูลอย่างน้อย 3 แหล่ง	- มีการแสวงหาความรู้ ลงมือปฏิบัติ กิจกรรมตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย โดยการศึกษาข้อมูลอย่างน้อย 2 แหล่ง	- มีการแสวงหาความรู้ ลงมือปฏิบัติ กิจกรรมตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย โดยการศึกษาข้อมูลอย่างน้อย 1 แหล่ง
		- ขอคำปรึกษาอย่างน้อย 3 ครั้ง เมื่อมีข้อสงสัยกับปัญหาที่เกิดขึ้น มีพัฒนาการ และมีกระบวนการแก้ปัญหา	- ขอคำปรึกษาอย่างน้อย 2 ครั้ง เมื่อมีข้อสงสัยกับปัญหาที่เกิดขึ้น มีพัฒนาการ และมีกระบวนการแก้ปัญหา	- ขอคำปรึกษาอย่างน้อย 1 ครั้ง เมื่อมีข้อสงสัยกับปัญหาที่เกิดขึ้น และมีกระบวนการแก้ปัญหา	- ขอคำปรึกษาอย่างน้อย 1 ครั้ง หลังจากพยายามแก้ปัญหา เมื่อมีข้อสงสัยกับปัญหาที่เกิดขึ้น	- ขอคำปรึกษาอย่างน้อย 1 ครั้ง เมื่อมีข้อสงสัยกับปัญหาที่เกิดขึ้น
		- มีกระบวนการ วิธีการทำงานได้อย่างชัดเจน เป็นระบบและครบถ้วน	- มีกระบวนการ วิธีการทำงานได้อย่าง เป็นระบบและครบถ้วน	- มีกระบวนการ วิธีการทำงานได้อย่างครบถ้วน	- มีกระบวนการ วิธีการทำงานพอสมควร	- มีกระบวนการ วิธีการไม่ครบถ้วน
		- มีรูปแบบรายงานที่ครบถ้วนสมบูรณ์	- มีรูปแบบรายงานที่ครบถ้วน	- มีรูปแบบรายงานที่ครบถ้วนพอสมควร	- มีรูปแบบรายงานที่ครบถ้วน	- มีรูปแบบรายงานไม่ครบถ้วน
2. ความสวยงามของชิ้นงาน		- มีความเรียบร้อย สวยงาม มีรูปทรงที่แปลกใหม่ จูงใจให้เข้าไปทดลองเล่น และแสดงให้เห็นถึงความงามทางสุนทรียศาสตร์	- มีความเรียบร้อย สวยงาม มีรูปทรงที่แปลกใหม่ และจูงใจให้เข้าไปทดลองเล่น	- มีความเรียบร้อย สวยงามและมีรูปทรงที่ลงตัว	- มีความเรียบร้อย และสวยงาม	- มีความเรียบร้อย
3. บันไดเสียงที่ได้		- มีวิธีการเล่นที่สร้างสรรค์ แปลกใหม่ อันก่อให้เกิดบันไดเสียงใหม่ๆ เกิดขึ้น	- มีวิธีการเล่นที่สร้างสรรค์ ก่อเกิดบันไดเสียงครบทั้ง 7 เสียง	- มีวิธีการเล่นที่ก่อให้เกิดบันไดเสียงไม่ต่ำกว่า 4 เสียง	- ก่อเกิดบันไดเสียง 2 เสียง	- เกิดเสียงจากการเล่น

ประเด็นการประเมิน		เกณฑ์การให้คะแนน				
		5	4	3	2	1
4.	ความคิดสร้างสรรค์	มีการสร้างสรรค์เครื่องดนตรีชนิดใหม่ โดยที่ไม่เคยมีเครื่องดนตรีชนิดนี้มาก่อน	มีการสร้างสรรค์เครื่องดนตรีชนิดใหม่ โดยที่มีการผสมดัดแปลงจากเครื่องดนตรีชนิดอื่น	มีการนำรูปร่างรูปทรงมาจากเครื่องดนตรีชนิดอื่นมาใช้โดยมีการดัดแปลงองค์ประกอบหลักบางส่วน	มีการนำรูปร่างรูปทรงมาจากเครื่องดนตรีชนิดอื่นมาใช้โดยไม่มี การดัดแปลงองค์ประกอบหลัก	สร้างเลียนแบบเครื่องดนตรีที่เคยมีมาแล้ว
5.	การเลือกใช้วัสดุ	มีการเลือกใช้วัสดุที่เหมาะสมและเข้าใจในธรรมชาติของวัสดุนั้นๆ แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการใช้ความคิดดัดแปลงและพัฒนาสิ่งใหม่ๆได้	การเลือกใช้วัสดุที่เหมาะสมและเข้าใจในธรรมชาติและข้อจำกัดของวัสดุนั้นๆ	มีการเลือกใช้วัสดุที่เหมาะสมและลงตัวกับการสร้างสรรค์งาน	- มีการเลือกใช้วัสดุที่เหมาะสมกับการสร้างสรรค์งาน	- มีการเลือกใช้วัสดุที่ค่อนข้างเหมาะสมกับการสร้าง สรรค์งาน
รวม 45 คะแนน						
6.	การนำเสนอ	- ข้อมูลนำเสนอชัดเจน ถูกต้อง และไม่มีข้อผิดพลาด	- ข้อมูลนำเสนอชัดเจน ถูกต้อง และมีข้อผิดพลาดบ้าง	- ข้อมูลนำเสนอชัดเจน ถูกต้อง และมีข้อผิดพลาด	- ข้อมูลนำเสนอ ไม่ชัดเจน และมีข้อผิดพลาด	- ข้อมูลนำเสนอ ไม่ชัดเจน และมีข้อผิดพลาดมาก
		- มีประเด็นที่นำเสนอครบถ้วน เนื้อหาแต่ละประเด็นมีความสมบูรณ์	- มีประเด็นที่นำเสนอครบถ้วน แต่เนื้อหาในบางประเด็นยังขาดความสมบูรณ์	- มีประเด็นที่นำเสนอไม่ครบถ้วน เนื้อหาในบางประเด็นยังขาดความสมบูรณ์	- มีประเด็นที่นำเสนอไม่ครบถ้วน เนื้อหาในบางประเด็น ขาดความสมบูรณ์	- มีประเด็นที่นำเสนอไม่ครบถ้วนสมบูรณ์
		- ใช้เวลาในการนำเสนอานได้อย่างเหมาะสม และตรงเวลา	- ใช้เวลาในการนำเสนอ งานเกินกว่าเวลาที่กำหนด 10 นาที	- ใช้เวลาในการนำเสนอ นำเสนองานภายในเวลาที่กำหนด ต่ำกว่า 7 นาที	- ใช้เวลาในการนำเสนอานภายในเวลาที่กำหนด ต่ำกว่า 6 นาที	- ใช้เวลาในการนำเสนอานภายในเวลาที่กำหนด ต่ำกว่า 5 นาที
รวม 15 คะแนน						