



หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการพัฒนาสุขภาพชุมชน
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562)

คณะศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยแม่โจ้
จังหวัดเชียงใหม่

คำนำ

มหาวิทยาลัยแม่โจ้เป็นมหาวิทยาลัยเฉพาะทางที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และพัฒนาด้านการเกษตร ที่เน้นการทำงานกับชุมชน การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการให้ความรู้ทางทฤษฎีควบคู่กับการลงมือปฏิบัติจริง โดยมหาวิทยาลัยมุ่งมั่นพัฒนาบัณฑิตสู่ความเป็นผู้อุดมด้วยปัญญา อดทน สู้งาน เป็นผู้มีความรู้คุณธรรมและจริยธรรม เพื่อความเจริญรุ่งเรืองวัฒนาของสังคมไทยที่มีการเกษตรเป็นรากฐาน

การจัดทำหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาสุขภาพชุมชน (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562) เป็นหลักสูตรที่มีการบูรณาการองค์ความรู้ด้านการพัฒนาสุขภาพชุมชน โดยคำนึงถึงศาสตร์วิชาการทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ สังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ การบริหารจัดการ การศึกษาและสิ่งแวดล้อม เป็นองค์ความรู้หลักในการจัดทำหลักสูตรครั้งนี้ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางด้านการพัฒนาสุขภาพชุมชน และมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นนักวิชาการ นักวิจัย นักบริหารและนักพัฒนา ด้านการพัฒนาสุขภาพชุมชน และสร้างสรรค์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาสุขภาพชุมชน เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาทางสุขภาพระดับบุคคล ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน

คณะศิลปศาสตร์

มหาวิทยาลัยแม่โจ้

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สรุปขั้นตอนการเสนอหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	ค
สาขาวิชาการพัฒนาสุขภาพชุมชน	
หมวดที่	
1 ข้อมูลทั่วไป	1
2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	9
3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร	14
4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมิน	53
5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	69
6 การพัฒนาคณาจารย์	71
7 การประกันคุณภาพของหลักสูตร	72
8 การประเมินและการปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร	73
ภาคผนวก	
เอกสารแนบ 1 ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	81
เอกสารแนบ 2 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมการบริหารจัดการหลักสูตร สาขาวิชาการพัฒนาสุขภาพชุมชน	91
เอกสารแนบ 3 ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและคณะกรรมการวิพากษ์ หลักสูตรและรายงานการวิพากษ์หลักสูตร	93
เอกสารแนบ 4 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560	102
เอกสารแนบ 5 ประกาศมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เรื่อง แนวปฏิบัติในการเผยแพร่ผลงานวิจัย ตามเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา	137

สรุปขั้นตอนการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการพัฒนาสุขภาพชุมชน

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562

คณะศิลปศาสตร์

มหาวิทยาลัยแม่โจ้

.....

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาสุขภาพชุมชน (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562) ได้รับความเห็นชอบจากที่ประชุม ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิจากการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
วันที่ 29 สิงหาคม 2561
2. ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิจากการประชุมคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
วันที่ 27 กันยายน 2561
3. คณะกรรมการวิชาการ คณะศิลปศาสตร์
ในการประชุม ครั้งที่ 7/2561 เมื่อวันที่ 2 พฤศจิกายน 2561
4. คณะกรรมการประจำคณะศิลปศาสตร์
ในการประชุม ครั้งที่ 7/2561 เมื่อวันที่ 6 พฤศจิกายน 2561
5. คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย
ในการประชุม ครั้งที่ 15/2561 เมื่อวันที่ 7 พฤศจิกายน 2561
6. คณะกรรมการวิชาการ
ในการประชุม ครั้งที่ 16/2561 เมื่อวันที่ 21 พฤศจิกายน 2561
คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย
ในการประชุม ครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 9 มกราคม 2562
7. สภามหาวิทยาลัย
ในการประชุม ครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 20 มกราคม 2562

หลักสูตร ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการพัฒนาสุขภาพชุมชน
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้
วิทยาเขต/คณะ คณะศิลปศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาสุขภาพชุมชน
ภาษาอังกฤษ : Master of Arts Program in Community Health Development

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย)	: ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การพัฒนาสุขภาพชุมชน)
ชื่อย่อ (ภาษาไทย)	: ศศ.ม. (การพัฒนาสุขภาพชุมชน)
ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ)	: Master of Arts (Community Health Development)
ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ)	: M.A. (Community Health Development)

3. วิชาเอก

⁂ ໄມ້

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 1	36 หน่วยกิต
แผน ก แบบ ก 2	36 หน่วยกิต
แผน ข	36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท 2 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ

5.4 ความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่น

เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ

5.5 การให้ปริญญากับผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตร

6.1 หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562

6.2 เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562

6.3 คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย เห็นชอบให้นำเสนอต่อคณะกรรมการวิชาการ
ในการประชุมครั้งที่ 15/2561 วันที่ 7 พฤศจิกายน 2561

6.4 คณะกรรมการวิชาการ เห็นชอบให้นำเสนอหลักสูตรต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย
ในการประชุม ครั้งที่ 16/2561 วันที่ 21 พฤศจิกายน 2561

6.5 คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย เห็นชอบให้นำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยฯ
ในการประชุมครั้งที่ 1/2562 วันที่ 9 มกราคม 2562

6.6 สภามหาวิทยาลัยแม่โจ้ ให้ความเห็นชอบหลักสูตร
ในการประชุมครั้งที่ 1/2562 วันที่ 20 มกราคม 2562

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ.2552 ในปีการศึกษา 2563

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ข้าราชการ/พนักงาน /เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

8.2 นักวิจัย/นักพัฒนา

8.3 นักวิชาการ / นักบริหาร / ผู้เชี่ยวชาญ / ที่ปรึกษางานด้านการพัฒนาสุขภาพชุมชนของ
หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

8.4 ประกอบอาชีพอิสระ

9. ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี พ.ศ.
1.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายอภิชาติ ไตรแสง	ค.ด. กศ.ม. กศ.บ.	พลศึกษา พลศึกษา พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2540 2526 2524
2.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาว เสาวลักษณ์ ขาวทวีป	Ph.D. สม.ม. ศศ.บ.	Sociology สังคมวิทยา จิตวิทยา	La Trobe University, Australia มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2549 2533 2529
3.	อาจารย์	นายเมธี วงศ์วีระพันธุ์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	บริหารศาสตร์ จิตวิทยาคลินิก จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2553 2534 2528

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนาที่สำคัญตามยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และยุทธศาสตร์การพัฒนาในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ได้กำหนดแนวทางพัฒนาที่สำคัญหลายประการ ประกอบด้วย 1) ลดปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพและให้ทุกภาคส่วนคำนึงผลกระทบต่อสุขภาพ อาทิ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมทางสุขภาพและโภชนาการที่เหมาะสมกับวัย ปรับปรุงมาตรฐานทางกฎหมายและภาษีในการควบคุมผลิตภัณฑ์ที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ 2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการระบบสุขภาพ ภาครัฐ และปรับระบบการเงิน การคลังด้านสุขภาพ 3) พัฒนาระบบการดูแลสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับสังคมสูงวัย 4) การกระจายการให้บริการ ภาครัฐทั้งทางด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมและทั่วถึง อาทิ การบริหารจัดการให้บริการสาธารณสุขที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้ประชาชนได้รับการบริการอย่างมีประสิทธิภาพและทั่วถึง

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างรวดเร็วของประเทศไทยอันเนื่องมาจากการลดลงของภาวะเจริญพันธุ์หรือการเกิดน้อยลง และภาวะการตายลดลง จากข้อมูลปี พ.ศ. 2557 พบว่าอายุคาดเฉลี่ยของประชากรไทยเพิ่มสูงขึ้น โดยเพศชายประมาณ 72 ปี เพศหญิงประมาณ 79 ปี การเปลี่ยนแปลงทางระบาดวิทยา ทำให้รูปแบบของภาวะโรคเปลี่ยนจากโรคติดต่อไปเป็นโรคไม่ติดต่อเรื้อรังและยังมีปัญหาสุขภาพจากอุบัติเหตุ ภัยพิบัติและภัยสุขภาพ รวมทั้งโรคจากการประกอบอาชีพและโรคจากสิ่งแวดล้อมสูงขึ้น การจัดการกำลังคนด้านสุขภาพยังไม่สามารถตอบสนองต่อการสร้างประสิทธิภาพของระบบบริการสุขภาพ ระบบการเงินการคลังด้านสุขภาพมีปัญหาด้านการจัดการ ระบบข้อมูลข่าวสารและการวิจัยด้านสุขภาพยังไม่สามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลและงานวิจัยที่มีอยู่ได้อย่างเพียงพอ ความรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literacy) ของประชาชนยังไม่เพียงพอในการป้องกันปัจจัยเสี่ยงต่างๆ ด้านสุขภาพ กลไกการอภิบาลระบบสุขภาพในระดับชาติและระบบธรรมาภิบาลยังไม่ชัดเจน การวางแผนเตรียมพร้อมรองรับและเผชิญกับสภาพปัญหา จะช่วยทำให้แก้ไขความเสี่ยงและภัยคุกคามด้านสุขภาพได้เป็นอย่างดีและมีประสิทธิภาพได้ ตามแผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ได้กำหนดวิสัยทัศน์การพัฒนาสุขภาพ เพื่อนำไปสู่การสร้างระบบสุขภาพไทยเข้มแข็ง เป็นเอกภาพเพื่อคนไทยสุขภาพดี สร้างประเทศให้มั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน โดยมีเป้าประสงค์ ดังนี้ คือ 1. ประชาชน ชุมชน ท้องถิ่น และภาคีเครือข่าย มีความรอบรู้ด้านสุขภาพเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้การเจ็บป่วย และตายจากโรคที่ป้องกันได้ลดลง 2. คนไทยทุกกลุ่มมีสุขภาพะที่ดี ลดการตายก่อนวัยอันควร 3.เพิ่มขีดความสามารถของระบบบริการสุขภาพทุกระดับ ให้ประชาชนสามารถเข้าถึงบริการได้อย่างสะดวก เหมาะสม 4.มีบุคลากรด้านสุขภาพที่ดูแลประชาชน ในสัดส่วนที่เหมาะสม 5. มีกลไกการอภิบาลระบบสุขภาพแห่งชาติที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

1) พัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศทางด้านกำลังคน และความรู้ความเชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสุขภาพชุมชนและศาสตร์ต่าง ๆ อย่างเป็นองค์รวม

2) พัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก และเป็นที่ยอมรับระดับสากล เน้นการผสมผสานองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการพัฒนาสุขภาพ ทั้งทางด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เกี่ยวกับศาสตร์วิชาการทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ สังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ การบริหารจัดการ การศึกษาและสิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างหลักสูตรการพัฒนาสุขภาพชุมชนแนวใหม่ที่เน้นการพัฒนาเชิงพื้นที่เพื่อเตรียมพร้อมของประเทศสู่ความเป็นสากล

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เป็นมหาวิทยาลัยที่มีความโดดเด่นในด้านการเกษตร โดยมหาวิทยาลัยมุ่งเน้นพัฒนาทางด้านการเกษตรแบบบูรณาการอันเป็นส่วนประกอบที่สำคัญของชุมชน ระบบสุขภาพนับเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนที่มีความสำคัญ การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาสุขภาพชุมชน จะเป็นการผสมผสานองค์ความรู้ที่มีความเกี่ยวข้องทางด้านการพัฒนาสุขภาพ จัดทำเป็นการเรียนการสอนแผนใหม่ เพื่อสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาสุขภาพในชุมชนจนเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ระดับสากลต่อไป

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

- ไม่มี -

13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

- ไม่มี -

13.3 การบริหารจัดการ

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนในกลุ่มวิชาหรือรายวิชาที่เปิดสอน ในเรื่องรายละเอียดเนื้อหาของวิชา การจัดตารางการเรียนและการวัดผล ประเมินผล การจัดกลุ่มนักศึกษาลงเรียนรายวิชาตามระดับความรู้พื้นฐาน

2) จัดการให้มีการใช้ปัจจัยและทรัพยากรร่วมกัน โดยประสานงานกับคณะหรือหลักสูตรต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอน

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา ความสำคัญ

มุ่งผลิตบัณฑิตให้เป็นนักวิชาการ นักวิจัย นักบริหาร และนักพัฒนาที่สามารถคิด วิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ความรู้ ความสามารถทางด้านการพัฒนาสุขภาพชุมชนเพื่อนำไปแก้ปัญหาทางสุขภาพระดับบุคคล ชุมชน ท้องถิ่นและประเทศ

1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1) ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาสุขภาพชุมชน เป็นนักวิชาการ นักวิจัย นักบริหาร นักพัฒนา ที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ความรู้ ความสามารถแก้ปัญหาทางด้านสุขภาพของชุมชน โดยเน้นเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพชุมชน การส่งเสริมสุขภาพทางกาย การจัดการสุขภาพและสิ่งแวดล้อม

2) ผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะทางการวิจัย และการบริหารจัดการด้านการพัฒนาสุขภาพชุมชน โดยเน้นเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพชุมชน การส่งเสริมสุขภาพทางกาย การจัดการสุขภาพ และสิ่งแวดล้อม

3) ผลิตบัณฑิตด้านการพัฒนาสุขภาพชุมชน โดยเน้นเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพชุมชน การส่งเสริมสุขภาพทางกาย การจัดการสุขภาพและสิ่งแวดล้อม ซึ่งสามารถเชื่อมโยงกับศาสตร์สาขาอื่นๆ ได้ และเป็นประโยชน์ต่อสังคม นำไปแก้ปัญหาทางด้านสุขภาพชุมชนอย่างได้ผลดีและมีประสิทธิภาพ

4) ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีความเป็นผู้นำ ความใฝ่รู้ ความรอบรู้เท่าทันโลก มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะในการแก้ปัญหาทางสุขภาพระดับบุคคล ชุมชน ท้องถิ่นและประเทศ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาสุขภาพชุมชน มีแผนพัฒนาที่มีรายละเอียด และตัวบ่งชี้การพัฒนา โดยจะทำการปรับปรุงหลักสูตรฯ ทุก 5 ปี นับจากเปิดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ดังนี้

2.1 แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	2.2 กลยุทธ์	2.3 หลักฐาน/ ตัวบ่งชี้
ด้านพัฒนาบุคลากร พัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและด้านการวิจัย หรือเสนอผลงานทางวิชาการ ผลงานวิจัย	1. สนับสนุนให้บุคลากรเข้าอบรมหรือร่วมสัมมนาทางวิชาการหรือเสนอผลงานทางวิชาการ ผลงานวิจัยเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก อันจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการพัฒนาด้านงานวิจัย 2. การแลกเปลี่ยนบุคลากรสายวิชาการกับสถาบันการศึกษา ระดับอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ด้านการเรียนการสอนและการทำวิจัยร่วมกัน 3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรสายวิชาการสร้างผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะงานวิจัยทางด้านการพัฒนาสุขภาพชุมชน และการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการตามเกณฑ์ที่กำหนด หรือส่งเสริมให้บุคลากรสายวิชาการสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกหรือระดับหลังปริญญาเอก ทั้งในและต่างประเทศ 4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทำงานบริการวิชาการ แก่องค์กรภายนอก	ตัวบ่งชี้ บุคลากรได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาการ หลักฐาน 1. รายงานและเอกสารการเข้าร่วมอบรม การประชุม สัมมนาทางวิชาการ เอกสารทางวิชาการ เช่น บทความทางวิชาการ รายงานผลการวิจัย เอกสารประกอบการสอน / เอกสารคำสอน หนังสือ ตำรา เป็นต้น 2. รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ และการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร / อาจารย์ประจำหลักสูตร 3. ปริมาณงานบริการวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร / อาจารย์ประจำหลักสูตร 4. จำนวนบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาตนเองทางด้านภาษาอังกฤษ

2.1 แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	2.2 กลยุทธ์	2.3 หลักฐาน/ ตัวบ่งชี้
	5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมีการเรียนรู้ พัฒนาตนเองทางด้านภาษา โดยเฉพาะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	
ด้านหลักสูตร 1. การจัดทำรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 2. การจัดทำรายละเอียดของรายวิชาตามแบบ มคอ.3 รวมทั้งผลการดำเนินการรายวิชาตามแบบ มคอ.5 3. การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 4. การทบทวนผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 5. การสรุปผลการดำเนินงานและการจัดทำแผนในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	1. ติดตามการกำหนดกรอบมาตรฐานคุณวุฒิสาขาการพัฒนาสุขภาพชุมชน 2. ประธานหลักสูตรชี้แจงอาจารย์ผู้สอนรายวิชาเพื่อจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.5 ในแต่ละรายวิชาตามช่วงเวลาที่กำหนด รวมทั้งการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด 3. จัดประชุมเพื่อชี้แจงและสรุปผลการดำเนินงานของหลักสูตรเพื่อระดมความคิดเห็นในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนของหลักสูตร	ตัวบ่งชี้ 1. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา 2. รายละเอียดของรายวิชาตาม มคอ.3 - มคอ.7 3. มีแผนการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน หลักฐาน 1. เอกสาร มคอ.2 - มคอ.7 แผนการพัฒนา/ปรับปรุงการเรียนการสอนของหลักสูตร
ด้านนักศึกษา 1. การจัดการแผนการศึกษาในระดับบัณฑิตให้ได้ตามระยะเวลาที่กำหนด 2. การพัฒนาศักยภาพในการเรียนการสอนในหลักสูตร 3. การส่งเสริมทางด้านการทำวิจัยและการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur)	1. จัดประชุมเพื่อชี้แจงแผนการศึกษา ร่วมกับการใช้ระบบสารสนเทศมาอำนวยความสะดวกในการบันทึก สืบค้น และ แสดงผล ข้อมูล ของ นักศึกษาแบบรายบุคคล และรายหลักสูตร 2. จัดให้มีการเรียนการสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ร่วมกับการเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มี	ตัวบ่งชี้ 1. มีรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านต่าง ๆ พร้อมแบบแสดงการประเมินผลการให้ข้อคิดเห็นและแนวทางการปรับปรุงโครงการ 2. มีจำนวนโครงการที่ได้รับทุนสนับสนุนวิจัยจากแหล่งทุนวิจัยภายนอก

2.1 แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	2.2 กลยุทธ์	2.3 หลักฐาน/ ตัวบ่งชี้
	ตำแหน่งทางวิชาการตั้งแต่ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป ในแต่ละสาขา มาให้ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้คำแนะนำเพิ่มเติมความรู้ใหม่ๆ ที่ทันสมัย 3. เน้นการเรียนรู้ด้านการปฏิบัติ (Learning by doing) การเรียนรู้ด้วยตนเอง การทำงานร่วมกันเป็นทีมในแต่ละรายวิชาเน้นการจัดทำรายงาน และ นำเสนอ งาน อย่างสร้างสรรค์ 4. จัดให้มีโครงการอบรมการเขียนโครงร่างเพื่อขอทุนวิจัยจากหน่วยงานภายนอก 5. จัดให้มีโครงการอบรมการเขียนบทความทางวิชาการ และให้ความรู้เรื่องจรรยาบรรณทางวิชาการ จรรยาบรรณการทำวิจัยในคน 6. เน้นกระบวนการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษาได้มีการเรียนรู้ร่วมกัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ให้ข้อชี้แนะ (Facilitator) และเน้นการศึกษาปฏิบัติการจริงในพื้นที่ในรายวิชาที่เกี่ยวข้ององค์เป็นการศึกษานอกสถานที่	3. มีจำนวนบทความทางวิชาการที่ได้รับกาเผยแพร่ 4. จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมและผ่านการประเมินทดสอบทางด้านทักษะภาษาอังกฤษ

2.1 แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	2.2 กลยุทธ์	2.3 หลักฐาน/ ตัวบ่งชี้
ด้านผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 1. การประเมินความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อบัณฑิต 2. การประเมินความพึงพอใจของบัณฑิต 3. สถานภาพของหลักสูตรในมหาวิทยาลัย	1. จัดให้มีแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อบัณฑิต 2. จัดให้มีแบบสอบถามความพึงพอใจของบัณฑิตต่อหลักสูตรที่เรียน 3. จัดให้มีการประเมินจำนวนบัณฑิตที่สนใจสมัครเรียนและผ่านเข้าศึกษาในแต่ละปีการศึกษา ตลอดช่วงเวลาการใช้หลักสูตร	ตัวบ่งชี้ 1. มีรายงานผลของแบบสอบถามความพึงพอใจในด้านต่าง ๆ โดยนำเข้าประชุมเพื่อพิจารณาถ้อยแถลงผ่านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 2. จำนวนและเปอร์เซ็นต์ที่เพิ่มขึ้นของบัณฑิตที่สนใจสมัครและผ่านเข้าศึกษาในแต่ละปีการศึกษา ตลอดช่วงเวลาการใช้หลักสูตร

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา ประกอบด้วย 2 ภาคการศึกษา คือ ภาคการศึกษาที่ 1 หรือภาคต้น และภาคการศึกษาที่ 2 หรือภาคปลาย มีระยะเวลาการศึกษาแต่ละภาคการศึกษา ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มีการจัดการศึกษาระบบอื่น นอกเหนือจากระบบทวิภาค

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – เดือนตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – เดือนมีนาคม

วันเวลาราชการปกติ และ/หรือนอกวันเวลาราชการ วันเสาร์, อาทิตย์ เวลา 8.00 – 17.00 น. หรือให้เป็นไปตามปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ประกาศใช้ในขณะนั้น

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

หลักสูตร แผน ก แบบ ก1

1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน การส่งเสริมสุขภาพ วิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์การกีฬา พลศึกษา สุขศึกษา นันทนาการ การพยาบาล การบริหารสาธารณสุข การจัดการชุมชน พัฒนาสังคม การจัดการสิ่งแวดล้อม หรือสาขาวิชาที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับจากสถาบันการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) รับรอง หรือตามความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

2) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาดำเนินข้อ 1 และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานทางด้านการพัฒนา ส่งเสริมหรือบริหารจัดการสุขภาพอย่างน้อย 1 ปี หรือมีผลงานการวิจัยทางด้านการพัฒนา ส่งเสริมหรือบริหารจัดการสุขภาพ หรือผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย 1 เรื่อง ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

3) เป็นผู้มีความรู้ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตามระเบียบและประกาศอื่นๆ ของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง ที่บังคับใช้ในขณะนั้น

4) กรณีอื่น ๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการดำเนินการสอบคัดเลือกนักศึกษา

หลักสูตร แผน ก แบบ ก2

1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน การส่งเสริมสุขภาพ วิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์การกีฬา พลศึกษา สุขศึกษา นันทนาการ การพยาบาล การบริหารสาธารณสุข การจัดการชุมชน พัฒนาสังคม การจัดการสิ่งแวดล้อม หรือสาขาวิชาที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับ

จากสถาบันการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) รับรอง หรือ ตามความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

2) ในกรณีไม่ได้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีในวิชาเอกที่เลือก และ/หรือไม่มีประสบการณ์ตามที่กำหนดไว้ อาจพิจารณารับเข้าศึกษา หากเห็นว่าผู้สมัครมีศักยภาพเพียงพอที่จะเข้าศึกษาในวิชาเอกที่สมัครได้

3) เป็นผู้มีความประพฤติดีตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตามระเบียบและประกาศอื่นๆ ของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง ที่บังคับใช้ในขณะนั้น

4) กรณีอื่น ๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการดำเนินการสอบคัดเลือกนักศึกษา

หลักสูตร แผน ข

1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ทุกสาขาวิชาที่มีความสนใจเข้าศึกษาในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาสุขภาพชุมชน หรือผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน การส่งเสริมสุขภาพ วิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์การกีฬา พลศึกษา สุขศึกษา นันทนาการ การพยาบาล การบริหารสาธารณสุข การจัดการชุมชน พัฒนาสังคม การจัดการสิ่งแวดล้อม หรือสาขาวิชาที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้อง จากสถาบันการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) รับรอง หรือตามความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

2) ในกรณีไม่ได้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีในวิชาเอกที่เลือก และ/หรือไม่มีประสบการณ์ตามที่กำหนดไว้ อาจพิจารณารับเข้าศึกษา หากเห็นว่าผู้สมัครมีศักยภาพเพียงพอที่จะเข้าศึกษาในวิชาเอกที่สมัครได้

3) เป็นผู้มีความประพฤติดีตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตามระเบียบและประกาศอื่นๆ ของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง ที่บังคับใช้ในขณะนั้น

4) กรณีอื่น ๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการดำเนินการสอบคัดเลือกนักศึกษา

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

1) นักศึกษาที่ต้องการสมัครเรียนในหลักสูตรฯ มีคุณสมบัติไม่ถึงเกณฑ์ที่หลักสูตรฯ ได้กำหนดไว้ เช่น คุณวุฒิไม่ตรงตามเกณฑ์ เป็นต้น

2) นักศึกษามีความรู้ด้านภาษาต่างประเทศไม่ถึงเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยฯ กำหนด

3) นักศึกษาขาดประสบการณ์ด้านการเป็นผู้ประกอบการ ทักษะเทคโนโลยีที่ทันสมัย และขาดจิตวิญญาณในการเป็นผู้ประกอบการอิสระ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

1) นักศึกษาที่มีคุณสมบัติไม่ถึงเกณฑ์หลักสูตรฯ และมีความประสงค์ต้องการศึกษาจริง ต้องให้มีการเสนอเหตุผลหรือเสนอโครงการวิจัยหรือประสบการณ์การทำงานหรืออื่น ๆ ตามความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

2) นักศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการทดสอบความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ ต้องได้รับการพัฒนาและเตรียมความพร้อมเพื่อลงทะเบียนเรียนและสอบผ่านในรายวิชาตามเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

นักศึกษา	จำนวนนักศึกษา/ปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
ชั้นปีที่ 1	25	25	25	25	25
ชั้นปีที่ 2	-	25	25	25	25
รวม	25	50	50	50	50
จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	25	25	25

2.5.1 แผน ก แบบ ก1

นักศึกษา	จำนวนนักศึกษา/ปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
รวม	5	10	10	10	10
จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	5	5	5

2.5.2 แผน ก แบบ ก2

นักศึกษา	จำนวนนักศึกษา/ปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2	-	10	10	10	10
รวม	10	20	20	20	20
จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	10	10	10

2.5.3 แผน ข

นักศึกษา	จำนวนนักศึกษา/ปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2	-	10	10	10	10
รวม	10	20	20	20	20
จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	10	10	10

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณตามแผน

แหล่งทุนสนับสนุน	งบประมาณที่คาดว่าจะได้รับในปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
1.งบประมาณแผ่นดิน	5,648,000	5,962,000	6,298,000	6,651,000	6,620,000
2.งบประมาณเงินรายได้	1,250,000	2,500,000	2,500,000	2,500,000	2,500,000

2.6.2 งบประมาณแผ่นดิน (หน่วย/บาท)

หมวดรายจ่าย	ประมาณการค่าใช้จ่ายในปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
1.งบบุคลากร					
-อัตราเดิม	-	-	-	-	-
-อัตราใหม่	-	408,000	408,000	408,000	-
(ปริญญาเอก 3 อัตรา)		(ทดแทนอัตรา	(ทดแทนอัตรา		
จำนวนเงินอัตราละ 34,000		เกษียณ)	เกษียณ)	-	-
บาท ต่อเดือน	-				
2.งบดำเนินงาน	-	-	-	-	-
-ทดแทน ใช้น้อยและวัสดุ	-	-	-	-	-
-ค่าสาธารณูปโภค	-	-	-	-	-
3.งบลงทุน	-	-	-	-	-
-ครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-
4.งบอุดหนุน	-	-	-	-	-
-อุดหนุนโครงการวิจัย	-	-			
(สำนักวิจัย)					
รวม	5,648,000	5,962,000	6,298,000	6,651,000	6,620,000

2.6.3 งบประมาณเงินรายได้ (หน่วย/บาท)

หมวดรายรับ	ประมาณการรายรับในปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
- ทดแทน ใช้น้อยและวัสดุ	1,250,000	2,500,000	2,500,000	2,500,000	2,500,000
รวม	1,250,000	2,500,000	2,500,000	2,500,000	2,500,000

2.6.4 ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี (สูงสุด)

50,000 บาท (โครงการปกติ/รับตรง)

2.6.5 งบวิจัยจากภายนอก (หน่วย/บาท)

หมวดรายรับ	ประมาณการรายรับในปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
- อุดหนุนโครงการวิจัย	200,000	300,000	400,000	500,000	500,000
รวม	200,000	300,000	400,000	500,000	500,000

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนหน่วยกิต และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560 และตามระเบียบรวมถึงประกาศอื่นๆ ของมหาวิทยาลัยที่ประกาศเพิ่มเติม

3 หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

6.1.1 จำนวนหน่วยกิต

6.1.1.1 แผน ก แบบ ก 1

เป็นแผนการศึกษาที่มุ่งเน้นสร้างนักวิจัยทำเฉพาะวิทยานิพนธ์จำนวน 36 หน่วยกิต แต่อาจต้องเรียนรายวิชาเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิตตามความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และรายวิชาภาษาต่างประเทศตามเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด นอกจากนี้ยังต้องเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่สาขาวิชาจัดขึ้น

3.1.1.2 แผน ก แบบ ก 2

เป็นแผนการศึกษาที่มุ่งเน้นสร้างนักวิชาการและนักวิจัยให้มีความพร้อมทั้งเนื้อหาวิชา วิธีการ และทักษะในการวิจัย โดยการจัดทำวิทยานิพนธ์จำนวน 12 หน่วยกิต และมีหน่วยกิตการศึกษาตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

6.1.1.2 แผน ข

เป็นแผนการศึกษาที่มุ่งเน้นสร้างนักบริหารและนักพัฒนาให้มีความพร้อมทั้งเนื้อหาวิชา วิธีการ และทักษะในการวิจัย โดยทำการค้นคว้าอิสระจำนวน 6 หน่วยกิต และมีหน่วยกิตการศึกษาตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

6.1.2 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดทั้งหลักสูตร 36 หน่วยกิต ประกอบด้วย
3 แผนการ ศึกษา คือ

6.1.2.1 แผน ก แบบ ก 1	
รายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต	(7) หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	36 หน่วยกิต
รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	36 หน่วยกิต
6.1.2.2 แผน ก แบบ ก 2	
รายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต	(7) หน่วยกิต
วิชาบังคับ	15 หน่วยกิต
วิชาเลือก	9 หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต
จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	36 หน่วยกิต
6.1.2.3 หลักสูตร แผน ข	
รายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต	(7) หน่วยกิต
วิชาบังคับ	15 หน่วยกิต
วิชาเลือก	15 หน่วยกิต
การค้นคว้าอิสระ	6 หน่วยกิต
จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	36 หน่วยกิต

หมายเหตุ : รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตสะสมในจำนวนหน่วยกิตขั้นต่ำของหลักสูตร ได้แก่

1. การสอบเทียบความรู้ภาษาต่างประเทศตามเงื่อนไขของบัณฑิตวิทยาลัย
2. รายวิชาบังคับก่อนหรือเทียบเท่าที่ไม่ได้เป็นวิชาบังคับ หรือวิชาเลือกตามความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
3. รายวิชาที่กำหนดให้เรียนเพิ่มเติม เพื่อปรับพื้นฐาน ตามความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 แผน ก แบบ ก 1

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1) รายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต (7) หน่วยกิต

สช 501 ระเบียบวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชน 1 (3) (2-2-5)

HD 501 Research Methodology for Community
Health Development 1

สช 591 สัมมนา 1 (1) (0-2-1)

HD 591 Seminar 1

สช 592 สัมมนา 2 (1) (0-2-1)

HD 592 Seminar 2

สช 593 สัมมนา 3 (1) (0-2-1)

HD 593 Seminar 3

สช 594 สัมมนา 4 (1) (0-2-1)

HD 594 Seminar 4

หมายเหตุ : () เป็นรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตและมีการประเมินผลเป็นระบบ S และ U

2) วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต

สช 691 วิทยานิพนธ์ 1 6 (0-18-0)

HD 691 Thesis 1

สช 692 วิทยานิพนธ์ 2 6 (0-18-0)

HD 692 Thesis 2

สช 693 วิทยานิพนธ์ 3 12 (0-36-0)

HD 693 Thesis 3

สช 694 วิทยานิพนธ์ 4 12 (0-36-0)

HD 694 Thesis 4

หมายเหตุ : รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตสะสมในจำนวนหน่วยกิตขั้นต่ำของหลักสูตร ได้แก่

1.การสอบเทียบความรู้ภาษาต่างประเทศตามเงื่อนไขของบัณฑิตวิทยาลัย

2.รายวิชาบังคับก่อนหรือเทียบเท่าที่ไม่ได้เป็นวิชาบังคับ หรือวิชาเลือกตาม

ความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.รายวิชาที่กำหนดให้เรียนเพิ่มเติม เพื่อปรับปรุงพื้นฐาน ตามความเห็นชอบของ
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.1.3.2 แผน ก แบบ ก 2

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1) รายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต (7) หน่วยกิต

สช 501	ระเบียบวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชน 1	(3) (2-2-5)
HD 501	Research Methodology for Community Health Development 1	
สช 591	สัมมนา 1	(1) (0-2-1)
HD 591	Seminar 1	
สช 592	สัมมนา 2	(1) (0-2-1)
HD 592	Seminar 2	
สช 593	สัมมนา 3	(1) (0-2-1)
HD 593	Seminar 3	
สช 594	สัมมนา 4	(1) (0-2-1)
HD 594	Seminar 4	

หมายเหตุ : () เป็นรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตและมีการประเมินผลเป็นระบบ S และ U

2) วิชาบังคับ 15 หน่วยกิต

สช 502	แนวคิด ทฤษฎีการส่งเสริมสุขภาพ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชน	3 (2-2-5)
HD 502	Concept, Theory in Health Promotion and Enviroment for Community Health Development	
สช 503	นโยบายสาธารณะ การวางแผนและประเมินผล เพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชนและสิ่งแวดล้อม	3 (2-2-5)
HD 503	Public Policy , Planning and Evaluation for Community Health Development and Enviroment	
สช 504	ประเด็นร่วมสมัยทางการพัฒนาสุขภาพชุมชน	3 (2-2-5)
HD 504	Contemporary Issues in Community Health Development	
สช 505	การพัฒนาและการส่งเสริมสุขภาพวัยผู้สูงอายุ	3 (2-2-5)
HD 505	Health Development and Promotion of Aging	
สช 506	ทฤษฎีองค์การ พฤติกรรมองค์การและภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชน	3 (2-2-5)
HD 506	Organizational Theories, Organizational Behaviors and Leadership for Community Health Development	

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษด้วยตนเอง)

3) วิชาเลือก

9 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาเลือกกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งให้สอดคล้อง
กับวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาการส่งเสริมสุขภาพชุมชน

สข 511 การส่งเสริมและการจัดการสุขภาพทางจิต	3 (2-2-5)
HD 511 Mental Health Promotion and Management	
สข 512 การส่งเสริมสุขภาพกับโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง	3 (2-2-5)
HD 512 Health Promotion in Non-Communicable Diseases	
สข 513 สุขศึกษา การส่งเสริมสุขภาพในชุมชนและสถานศึกษา	3 (2-2-5)
HD 513 Health Education, Health Promotion in Community and Institute	
สข 614 การสื่อสารและเทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชน	3 (2-2-5)
HD 614 Modern Media Communication and Technology for Community Health Development	
สข 615 การจัดการความรู้ด้านสุขภาพเพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชน	3 (2-2-5)
HD 615 Health Literacy Management for Community Health Development	

กลุ่มวิชาการส่งเสริมสุขภาพทางกาย

สข 521 การประยุกต์วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬาเพื่อพัฒนาสมรรถภาพและฟื้นฟูสภาพของร่างกาย	3 (2-2-5)
HD 521 Application of Exercise and Sport Sciences for Improvement and Rehabilitation in Physical Fitness	
สข 522 กิจกรรมทางกายกับการเสริมสร้างสมรรถนะของร่างกาย	3 (2-2-5)
HD 522 Physical Activity for Improvement in Physical performance	
สข 523 จิตวิทยาประยุกต์ทางการออกกำลังกาย การกีฬาและสังคม	3 (2-2-5)
HD 523 Applied Psychology in Exercise, Sport and society	
สข 624 การทดสอบและการออกแบบแนวทางการออกกำลังกาย	3 (2-2-5)
HD 624 Exercise Testing and Prescription	
สข 625 อาหารสุขภาพกับวิถีชีวิต	3 (2-2-5)
HD 625 Diet for Health and Lifestyle	

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

กลุ่มวิชาการจัดการสุขภาพและสิ่งแวดล้อม

สช 531	การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชน	3 (2-2-5)
HD 531	Environment Management for Community Health Development	
สช 532	การพัฒนาระบบสุขภาพ	3 (2-2-5)
HD 532	Health System Development	
สช 533	การจัดการนันทนาการกับการพัฒนาชุมชน	3 (2-2-5)
HD 533	Recreation Management for Community Development	
สช 634	การจัดการธุรกิจสุขภาพ	3 (2-2-5)
HD 634	Health Business Management	
สช 635	การวางแผนและประเมินผลโครงการเพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชนและสิ่งแวดล้อม	3 (2-2-5)
HD 635	Planning and Evaluation for Community Health Development and Environment	

4) วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต
สช 691 วิทยานิพนธ์ 1	6 (0-18-0)
HD 691 Thesis 1	
สช 692 วิทยานิพนธ์ 2	6 (0-18-0)
HD 692 Thesis 2	

หมายเหตุ : รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตสะสมในจำนวนหน่วยกิตขั้นต่ำของหลักสูตร ได้แก่

1. การสอบเทียบความรู้ภาษาต่างประเทศตามเงื่อนไขของบัณฑิตวิทยาลัย
2. รายวิชาบังคับก่อนหรือเทียบเท่าที่ไม่ได้เป็นวิชาบังคับ หรือวิชาเลือกตามความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
3. รายวิชาที่กำหนดให้เรียนเพิ่มเติม เพื่อปรับพื้นฐาน ตามความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

แผน ข

1) รายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

(7) หน่วยกิต

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

สช 501	ระเบียบวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชน 1	(3) (2-2-5)
HD 501	Research Methodology for Community Health Development 1	
สช 591	สัมมนา 1	(1) (0-2-1)
HD 591	Seminar 1	
สช 592	สัมมนา 2	(1) (0-2-1)
HD 592	Seminar	
สช 593	สัมมนา 3	(1) (0-2-1)
HD 593	Seminar	
สช 594	สัมมนา 4	(1) (0-2-1)
HD 594	Seminar 4	

หมายเหตุ : () เป็นรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตและมีการประเมินผลเป็นระบบ S และ U

2) วิชาบังคับ

15 หน่วยกิต

สช 502	แนวคิด ทฤษฎีการส่งเสริมสุขภาพ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชน	3 (2-2-5)
HD 502	Concept, Theory in Health Promotion and Enviroment for Community Health Development	
สช 503	นโยบายสาธารณะ การวางแผนและประเมินผล เพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชนและสิ่งแวดล้อม	3 (2-2-5)
HD 503	Public Policy , Planning and Evaluation for Community Health Development and Enviroment	
สช 504	ประเด็นร่วมสมัยทางการพัฒนาสุขภาพชุมชน	3 (2-2-5)
HD 504	Contemporary Issues in Community Health Development	
สช 505	การพัฒนาและการส่งเสริมสุขภาพวัยผู้สูงอายุ	3 (2-2-5)
HD 505	Health Development and Promotion of Aging	
สช 506	ทฤษฎีองค์การ พฤติกรรมองค์การและภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชน	3 (2-2-5)
HD 506	Organizational Theories, Organizational Behaviors and Leadership for Community Health Development	

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

3) วิชาเลือก

15 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาเลือกกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งให้สอดคล้อง

การค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาการส่งเสริมสุขภาพชุมชน

สข 511 การส่งเสริมและการจัดการสุขภาพทางจิต 3 (2-2-5)

HD 511 Mental Health Promotion and Management

สข 512 การส่งเสริมสุขภาพกับโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง 3 (2-2-5)

HD 512 Health Promotion in Non-Communicable Diseases

สข 513 สุขศึกษา การส่งเสริมสุขภาพในชุมชนและสถานศึกษา 3 (2-2-5)

HD 513 Health Education, Health Promotion in Community and Institute

สข 614 การสื่อสารและเทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชน 3 (2-2-5)

HD 614 Modern Media Communication and Technology for Community Health Development

สข 615 การจัดการความรู้ด้านสุขภาพเพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชน 3 (2-2-5)

HD 615 Health Literacy Management for Community Health Development

กลุ่มวิชาการส่งเสริมสุขภาพทางกาย

สข 521 การประยุกต์วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬาเพื่อพัฒนาสมรรถภาพและฟื้นฟูสภาพของร่างกาย 3 (2-2-5)

HD 521 Application of Exercise and Sport Sciences for Improvement and Rehabilitation in Physical Fitness

สข 522 กิจกรรมทางกายกับการเสริมสร้างสมรรถนะของร่างกาย 3 (2-2-5)

HD 522 Physical Activity for Improvement in Physical performance

สข 523 จิตวิทยาประยุกต์ทางการออกกำลังกาย การกีฬาและสังคม 3 (2-2-5)

HD 523 Applied Psychology in Exercise, Sport and society

สข 624 การทดสอบและการออกแบบแนวทางการออกกำลังกาย 3 (2-2-5)

HD 624 Exercise Testing and Prescription

สข 625 อาหารสุขภาพกับวิถีชีวิต 3 (2-2-5)

HD 625 Diet for Health and Lifestyle

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

กลุ่มวิชาการจัดการสุขภาพและสิ่งแวดล้อม

สช 531	การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชน	3 (2-2-5)
HD 531	Environment Management for Community Health Development	
สช 532	การพัฒนาระบบสุขภาพ	3 (2-2-5)
HD 532	Health System Development	
สช 533	การจัดการนันทนาการกับการพัฒนาชุมชน	3 (2-2-5)
HD 533	Recreation Management for Community Development	
สช 634	การจัดการธุรกิจสุขภาพ	3 (2-2-5)
HD 634	Health Business Management	
สช 635	การวางแผนและประเมินผลโครงการเพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชนและสิ่งแวดล้อม	3 (2-2-5)
HD 635	Planning and Evaluation for Community Health Development and Environment	

การค้นคว้าอิสระ

6 หน่วยกิต

สช 695	การค้นคว้าอิสระ	6 (0-18-0)
HD 695	Independent Study	

หมายเหตุ : รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตสะสมในจำนวนหน่วยกิตขั้นต่ำของหลักสูตร ได้แก่

1. การสอบเทียบความรู้ภาษาต่างประเทศตามเงื่อนไขของบัณฑิตวิทยาลัย
2. รายวิชาบังคับก่อนหรือเทียบเท่าที่ไม่ได้เป็นวิชาบังคับ หรือวิชาเลือกตามความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
3. รายวิชาที่กำหนดให้เรียนเพิ่มเติม เพื่อปรับพื้นฐาน ตามความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

การกำหนดรหัสรายวิชา

ทางคณะมีการกำหนดการจัดเรียงรหัสวิชาในหลักสูตร ดังนี้

- | | | |
|-------------|------------|------------------------------|
| 1. อักษรย่อ | ภาษาไทย | สช |
| | หมายถึง | การพัฒนาสุขภาพชุมชน |
| | ภาษาอังกฤษ | HD |
| | หมายถึง | Health Community Development |

2. เลขรหัสรายวิชา 3 หลัก โดยใช้หลักเกณฑ์

- หลักร้อยละ ขึ้นต้นด้วยตัวเลข 5 หมายถึง รายวิชาในชั้นปีที่ 1
 ขึ้นต้นด้วยตัวเลข 6 หมายถึง รายวิชาในชั้นปีที่ 2
 (ตามหลักเกณฑ์รายวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย)
- หลักสิบ ตัวเลข 1 หมายถึง กลุ่มวิชาการส่งเสริมสุขภาพชุมชน
 ตัวเลข 2 หมายถึง กลุ่มวิชาการส่งเสริมสุขภาพะทางกาย
 ตัวเลข 3 หมายถึง กลุ่มวิชาการจัดการสุขภาพและสิ่งแวดล้อม
- หลักหน่วย หมายถึง ลำดับวิชาตามกลุ่มวิชาเลือก 0-9

หมายเหตุ : รายวิชาสัมมนา รายวิชาวิทยานิพนธ์ และรายวิชาการค้นคว้าอิสระ กำหนดตามหลักเกณฑ์รายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

3.1.4 แผนการศึกษา

1) แผน ก แบบ ก 1

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
สช 591	สัมมนา 1	(1)	(0)	(2)	(1)
สช 691	วิทยานิพนธ์ 1	6	0	18	0
สช 501	ระเบียบวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชน 1	(3)	(2)	(3)	(5)
รวม		6	0	18	0

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
สช 592	สัมมนา 2	(1)	(0)	(2)	(1)
สช 692	วิทยานิพนธ์ 2	6	0	18	0
รวม		6	0	18	0

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
สช 593	สัมมนา 3	(1)	(0)	(2)	(1)
สช 693	วิทยานิพนธ์ 3	12	0	36	0
รวม		12	0	36	0

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
สช 594	สัมมนา 4	(1)	(0)	(2)	(1)
สช 694	วิทยานิพนธ์ 4	12	0	36	0
รวม		12	0	36	0

หมายเหตุ : () เป็นรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตและมีการประเมินผลเป็น S และ U

แผน ก แบบ ก 2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
สข 502	แนวคิด ทฤษฎีการส่งเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชน	3	2	3	5
สข 503	นโยบายสาธารณะ การวางแผนและประเมินผลเพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชนและสิ่งแวดล้อม	3	2	3	5
สข 504	ประเด็นร่วมสมัยทางการพัฒนาสุขภาพชุมชน	3	2	3	5
สข 501	ระเบียบวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชน 1	(3)	(2)	(3)	(5)
สข 591	สัมมนา 1	(1)	(0)	(2)	(1)
รวม		9			

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
สข 505	การพัฒนาและการส่งเสริมสุขภาพวัยผู้สูงอายุ	3	2	3	5
สข 506	ทฤษฎีองค์การ พฤติกรรมองค์การและภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชน	3	2	3	5
สข xxx	วิชาเลือก 1	3	2	3	5
สข xxx	วิชาเลือก 2	3	2	3	5
สข 592	สัมมนา 2	(1)	(0)	(2)	(1)
รวม		12			

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
สข xxx	วิชาเลือก 3	3			
สข 593	สัมมนา 3	(1)	(0)	(2)	(1)
สข 691	วิทยานิพนธ์ 1	6	0	18	0
รวม		12			

ปีที่ 2 ภาคการศึกษา 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
สช 594	สัมมนา 4	(1)	(0)	(2)	(1)
สช 692	วิทยานิพนธ์ 2	6	0	18	0
รวม		6	0	18	0

หมายเหตุ : () เป็นรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตและมีการประเมินผลเป็น S และ U

3) แผน ข

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
สข 502	แนวคิด ทฤษฎีการส่งเสริมสุขภาพและ สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชน	3	2	3	5
สข 503	นโยบายสาธารณะ การวางแผนและประเมินผล เพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชนและสิ่งแวดล้อม	3	2	3	5
สข 504	ประเด็นร่วมสมัยทางการพัฒนาสุขภาพชุมชน	3	2	3	5
สข 501	ระเบียบวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อการพัฒนาสุขภาพ ชุมชน 1	(3)	(2)	(3)	(5)
สข 591	สัมมนา 1	(1)	(0)	(2)	(1)
รวม		9			

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
สข 505	การพัฒนาและการส่งเสริมสุขภาพวัยผู้สูงอายุ	3	2	3	5
สข 506	ทฤษฎีองค์การ พฤติกรรมองค์การและภาวะผู้นำ เพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชน	3	2	3	5
สข xxx	วิชาเลือก 1	3	-	-	-
สข xxx	วิชาเลือก 2	3	-	-	-
สข xxx	วิชาเลือก 3	3	-	-	-
สข 592	สัมมนา 2	(1)	(0)	(2)	(1)
รวม		12	-	-	-

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
สข xxx	วิชาเลือก 4	3			
สข xxx	วิชาเลือก 5	3			
สข 593	สัมมนา 3	(1)	(0)	(2)	(1)
รวม		6			

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
สข 594	สัมมนา 4	(1)	(0)	(2)	(1)
สข 695	การค้นคว้าอิสระ	6	0	18	0
รวม		6			

หมายเหตุ : () เป็นรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตและมีการประเมินผลเป็น S และ U

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

สข 501 ระเบียบวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชน 1 3 (2-2-5)

วิชาบังคับก่อน: ตามความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ฐานคติเชิงปรัชญา กระบวนทัศน์ แนวคิด วิธีวิทยาการวิจัย เพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชนทั้ง การวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพและการวิจัยแบบผสมผสาน การกำหนดประเด็นปัญหาการวิจัย วัตถุประสงค์ การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การกำหนดกรอบแนวคิดทางทฤษฎีและทางการวิจัย การตั้งสมมติฐาน การออกแบบการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา เครื่องมือ และเทคนิควิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การตีความ การสรุปและอภิปรายผลการวิจัย การเขียนรายงานและการนำเสนอผลงานวิจัย (บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง/สัปดาห์)

HD 501 Research Methodology for Community Health Development 1 3 (2-2-5)

Prerequisite: None

Philosophical Assumptions, Paradigm, Concept, Quantitative and qualitative research methodologies, Mixed Methods Research. Process, methods and steps in the research including research problems, research objectives, literature reviews; theoretical and research conceptual framework, hypothesis setting, Components of research design; the population and sample, instrument and data collection procedures, quantitative and qualitative data Analysis, interpretation. Results and discussions, writing and presenting research report paper.

(Lecture 2 hours, Practice 2 hours, Self Study 5 hours/week)

สข 591 สัมมนา 1 1 (0-2-1)

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางการพัฒนาสุขภาพชุมชนทั่วไประดับปริญญาโท (บรรยาย 0 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 1 ชั่วโมง/สัปดาห์)

HD 591 Seminar 1 1 (0-2-1)

Prerequisite: None

Presentation and discussion of topics of interest in the general area of community health development for master degree students.

(Lecture 0 hour, Practice 2 hours, Self Study 1 hour/week)

- สช 592 สัมนา 2 1 (0-2-1)
 วิชาบังคับก่อน: ไม่มี
 การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางการพัฒนาสุขภาพชุมชนเฉพาะทางระดับปริญญาโท
 (บรรยาย 0 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 1 ชั่วโมง/สัปดาห์)
- HD 592 Seminar 2 1 (0-2-1)
 Prerequisite: None
 Presentation and discussion of topics of interest in the specialized area of community health development for master degree students.
 (Lecture 0 hour, Practice 2 hours, Self Study 1 hour/week)
- สช 593 สัมนา 3 1 (0-2-1)
 วิชาบังคับก่อน: ไม่มี
 การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางการพัฒนาสุขภาพชุมชนเฉพาะทางที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์
 (บรรยาย 0 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 1 ชั่วโมง/สัปดาห์)
- HD 593 Seminar 3 1 (0-2-1)
 Prerequisite: None
 Presentation and discussion of topics of interest in the specialized area of community health development related to master thesis. (Lecture 0 hour, Practice 2 hours, Self Study 1 hour/week)
 (Lecture 0 hour, Practice 2 hours, Self Study 1 hour/week)
- สช 594 สัมนา 4 1 (0-2-1)
 วิชาบังคับก่อน: ไม่มี
 การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางการพัฒนาสุขภาพชุมชนเฉพาะทางที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์
 (บรรยาย 0 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 1 ชั่วโมง/สัปดาห์)
- HD 594 Seminar 4 1 (0-2-1)
 Prerequisite: None
 Presentation and discussion of topics of interest in the specialized area of community health development related to master thesis.
 (Lecture 0 hour, Practice 2 hours, Self Study 1 hour/week)

วิทยานิพนธ์ (Thesis)

สช 691 วิทยานิพนธ์ 1 6 (0-18-0)

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อวิทยานิพนธ์ กำหนดกรอบแนวคิด การออกแบบการวิจัยและวางแผนการทำวิทยานิพนธ์ เน้นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อเลือกหัวข้อวิจัย พร้อมเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์

(บรรยาย 0 ชั่วโมง ปฏิบัติ 18 ชั่วโมง ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 0 ชั่วโมง/สัปดาห์)

HD 691 Thesis 1 6 (0-18-0)

Prerequisite : None

Review the literature related to the master thesis, conceptual framework, Research design and thesis planning, emphasize the discussion with advisory committee to select research topic and propose proposal.

(Lecture 0 hour, Practice 18 hours, Self Study 0 hour/week)

สช 692 วิทยานิพนธ์ 2 6 (0-18-0)

วิชาบังคับก่อน: สช 691 วิทยานิพนธ์ 1 หรือตามความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

แผน ก แบบ ก1 การทำวิทยานิพนธ์ด้วยความคิดสร้างสรรค์ ทฤษฎีและเทคนิคการวิเคราะห์ด้วยเครื่องมือต่างๆ การรวบรวมผลการวิจัยและวิเคราะห์ผล แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับอาจารย์ที่ปรึกษา และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำวิทยานิพนธ์

แผน ก แบบ ก2 การทำวิทยานิพนธ์ด้วยความคิดสร้างสรรค์ ทฤษฎีและเทคนิคการวิเคราะห์ด้วยเครื่องมือต่างๆ การพัฒนาความคิดแบบอิสระ ความสามารถในการแสดงความคิดเห็น การสังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อแสดงออกถึงความรู้ อย่างแท้จริงในเรื่องที่ทำวิจัย การประมวลองค์ความรู้จากวิทยานิพนธ์เพื่อการเรียบเรียงเขียนบทความวิจัยและการนำเสนอทางวิชาการ และเพื่อการเขียนอธิบายอย่างชัดเจนและกระชับรัดกุมในเล่มวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานการพิมพ์ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้

(บรรยาย 0 ชั่วโมง ปฏิบัติ 18 ชั่วโมง ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 0 ชั่วโมง/สัปดาห์)

HD 692 Thesis 2 6 (0-18-0)

Prerequisite : HD 691 Thesis 1 or Approved by program committee

Plan A Type A 1: Research conduction with creativeness, theory and analysis techniques with instruments, data collection and interpretation, discussion with advisory committee and solving research problems.

Plan A Type A 2: Plan A Type A 1: Research conduction with creativeness, theory and analysis techniques with instruments, data collection and interpretation, development of independent thinking and expression of opinion, integration of research knowledge for research publication, academic presentation and thesis writing in clear and concise manner; thesis preparation must be done according to Maejo University guidelines.

(Lecture 0 hour, Practice 18 hours, Self Study 0 hour/week)

สช 693 วิทยานิพนธ์ 3 12 (0-36-0)

วิชาบังคับก่อน : สช 692 วิทยานิพนธ์ 2 หรือตามความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตร

การรวบรวมผลการวิจัยและวิเคราะห์ผล การพัฒนาความคิดแบบอิสระ การประมวลองค์ความรู้จากวิทยานิพนธ์เพื่อการเรียบเรียงเขียนบทความงานวิจัยและการนำเสนอทางวิชาการ

(บรรยาย 0 ชั่วโมง ปฏิบัติ 36 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 0 ชั่วโมง / สัปดาห์)

HD 693 Thesis 3 12 (0-36-0)

Prerequisites: HD 692 Thesis 2 or approved by program committee

Research data collection and interpretation, independent thinking and personal development, integration of research knowledge for research publication and academic presentation.

(Lecture 0 hour, Practice 36 hours, Self Study 0 hour/week)

สช 694 วิทยานิพนธ์ 4 12 (0-36-0)

วิชาบังคับก่อน : สช 693 วิทยานิพนธ์ 3 หรือตามความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตร

การพัฒนาความคิดแบบอิสระ ความสามารถในการแสดงความคิดเห็น การสังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อการแสดงออกถึงความรู้อย่างแท้จริงในเรื่องที่ทำการวิจัย ประมวลองค์ความรู้ทั้งหมดเพื่อการเขียนอธิบายอย่างชัดเจนและกระชับรัดกุมในเล่มวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานการพิมพ์ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้

(บรรยาย 0 ชั่วโมง ปฏิบัติ 36 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 0 ชั่วโมง/สัปดาห์)

HD 694 Thesis 4 12 (0-36-0)

Prerequisites: HD 693 Thesis 3 or Approved by program committee

The development of independent thinking and expression of opinion, creating and integration knowledge which reflects research gained for thesis writing in clear and concise manner; thesis preparation must be done according to Maejo University guidelines.

(Lecture 0 hour, Practice 36 hours, Self Study 0 hour/week)

สช 695 การค้นคว้าอิสระ 6 (0-18-0)

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี หรือตามความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

การค้นคว้าอิสระขั้นปริญญาโทในลักษณะการวิเคราะห์ ศึกษาวิจัยข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับวิชาเอก แล้วเขียนเป็นรายงานภายใต้การควบคุมดูแล และแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

(บรรยาย 0 ชั่วโมง ปฏิบัติ 18 ชั่วโมง ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 0 ชั่วโมง/สัปดาห์)

HD 695 Independent Study 6 (0-18-0)

Prerequisite: None or Approved by program committee

Independent study at the master s' level as characterized by analysis and study of data related to major courses and writing as report, under the supervision and recommendation of the student advisor.

(Lecture 0 hour, Practice 18 hours, Self Study 0 hour/week)

วิชาบังคับ

สช 502 แนวคิด ทฤษฎีการส่งเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชน 3 (2-2-5)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

แนวคิด ทฤษฎี แบบแผนการสร้างเสริมสุขภาพ การวางแผน การประเมิน การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพและสิ่งแวดล้อมสำหรับกลุ่มบุคคล ชุมชน องค์กร

(บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)

HD 502 Concept, Theory in Health Promotion and Enviroment 3 (2-2-5)

for Community Health Development

Prerequisites: None

Concept, theory, pattern for health promotion, evaluation planning , modification health behaviors and enviroment for individual group, community and organization.

(Lecture 2 hours, Practice 2 hours, Self Study 5 hours/week)

สช 503 นโยบายสาธารณะและการวางแผน ประเมินผล เพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชน และสิ่งแวดล้อม 3 (2-2-5)

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

ความหมายและความสำคัญของนโยบายสาธารณะ การวิเคราะห์และประเมินสถานการณ์ นโยบายสาธารณะด้านการพัฒนาสุขภาพชุมชนและสิ่งแวดล้อมระดับชุมชน ระดับประเทศ กระบวนการในการกำหนดนโยบายสาธารณะ ตัวแบบต่างๆ ในการประยุกต์ใช้ด้านการบริหารจัดการ สุขภาพชุมชนและสิ่งแวดล้อม การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ การประเมินผลนโยบาย ความสัมพันธ์ ระหว่างนโยบาย แผนงานและโครงการเพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชนและสิ่งแวดล้อม

(บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)

HD 503 Public Policy , Planning and Environment Education 3 (2-2-5)
for community Health Development

Prerequisite : None

Definition, concept of public policy ; situation analysis and assessment of public policy in community health development. Policy process : policy formulation ; policy implementation ; policy evaluation models, application and relation between of policy, planning and project for community health development and environment.

(Lecture 2 hours, Practice 2 hours, Self Study 5 hours/week)

สช 504 ประเด็นร่วมสมัยทางการพัฒนาสุขภาพชุมชน 3 (2-2-5)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ศึกษาสถานการณ์และปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคตเกี่ยวกับอุบัติการณ์ของโรค การป้องกันและควบคุม การส่งเสริมและฟื้นฟู การดูแลสุขภาพ ระดับบุคคลและชุมชน นำไปสู่การวิเคราะห์ การวิพากษ์ การนำเสนอ และการอภิปราย เพื่อกำหนดเป็นประเด็น สำหรับการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาสุขภาพชุมชน

(บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)

HD 504 Contemporary Issues in Community Health Development 3 (2-2-5)

Prerequisite : None

Study current issues, risk factors in health and trend of health situation : incident of disease to prevent, control, promote and rehabilitate in individual group and community. Analysis, critique, presentation and discussion on issues for research in community health development

(Lecture 2 hours, Practice 2 hours, Self Study 5 hours/week)

สข 505 การพัฒนาและการสร้างเสริมสุขภาพวัยผู้สูงอายุ 3 (2-2-5)

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

สถานการณ์ ประเด็นปัญหาสุขภาพของผู้สูงอายุ พลวัตของประชากรสูงอายุ การก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับผู้สูงอายุทางด้านสรีรวิทยา สังคมวิทยา จิตวิทยา และสังคมของผู้สูงอายุ หลักการจัดโปรแกรมการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ การมีส่วนร่วมของครอบครัว ผู้ดูแล ชุมชน เพื่อการเสริมสร้างสุขภาพของผู้สูงอายุ

(บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)

HD 505 Health Development and Promotion of Aging 3 (2-2-5)

Prerequisite: None

Situation and issues of aging people, dynamic to aging society analysis changes of aging physiological, sociological and psychological. Principle of aging approach. Participation of family, care givers and community to promote health of aging people.

(Lecture 2 hours, Practice 2 hours, Self Study 5 hours/week)

สข 506 ทฤษฎีองค์การ พฤติกรรมองค์การและภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชน 3 (2-2-5)

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

ความหมาย ประเภทและการพัฒนาภาวะผู้นำ ทฤษฎีภาวะผู้นำ ทฤษฎีองค์การยุคทันสมัย และหลังทันสมัย การประยุกต์ทฤษฎีองค์การกับการพัฒนาสุขภาพเพื่อการจัดการปัญหาทางเศรษฐกิจ และสังคมที่มีความสัมพันธ์กับคุณภาพชีวิตของชุมชน การวางแผน การสั่งการ การควบคุม การจัดการงบประมาณการเงินที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และกระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารในองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาด้านสุขภาพ

(บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง / สัปดาห์)

HD 506 Organizational Theories, Organizational Behaviors and Leadership for Community Health Development 3 (2-2-5)

Prerequisite: None

Types and development of leadership; theories of leadership modern and post-modern organization theory ; application of such theories to Health systems development in economic management and society related to quality of life. planning, directing, controlling, budgeting for human needs in community and process of developing leadership for administrator in health care service organization

(Lecture 2 hours, Practice 2 hours, Self Study 5 hours/week)

กลุ่มวิชาเลือก

กลุ่มวิชาการส่งเสริมสุขภาพชุมชน

สข 511 การส่งเสริมและการจัดการสุขภาพทางจิต 3 (2-2-5)

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

แนวคิดทางสุขภาพจิต การวิเคราะห์ปัญหา การวางแผน การดำเนินการประเมินผล และเทคนิคการเสริมสร้าง ป้องกันปัญหาสุขภาพจิต เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการดูแลสุขภาพจิตและคุณภาพชีวิตของบุคคลและชุมชน

(บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)

HD 511 Mental Health Promotion and Management 3 (2-2-5)

Prerequisite: None

Concept of mental health, problem analysis, planning, operating and evaluating. Mental health promoting and protect for improve performance mental health management and quality of life for individual and organization.

(Lecture 2 hours, Practice 2 hours, Self Study 5 hours/week)

สข 512 การส่งเสริมสุขภาพกับโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง 3 (2-2-5)

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ แบบแผนพฤติกรรมสุขภาพ และการปรับตัวในสังคมยุคโลกาภิวัตน์เพื่อป้องกันการเจ็บป่วยและภาวะแทรกซ้อนต่าง ๆ ของโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง

(บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)

HD 512 Health Promotion in Non-Communicable Disease 3 (2-2-5)

Prerequisite : None

Concept, theory of health promotion, health behaviors and society globalised adaptation in order to control illness prevention and complication of Non-Communicable Diseases

(Lecture 2 hours, Practice 2 hours, Self Study 5 hours/week)

สข 513 สุขศึกษา การส่งเสริมสุขภาพในชุมชนและสถานศึกษา 3 (2-2-5)

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

แนวคิด ทฤษฎี กลยุทธ์และกลวิธีของสุขศึกษา การส่งเสริมสุขภาพในชุมชนและสถานศึกษาการศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ประเมินผลโครงการให้สอดคล้องกับปัญหา ทำการศึกษา รายละเอียดของพฤติกรรม และตัวกำหนดพฤติกรรมสุขภาพ ความร่วมมือระหว่างชุมชน และสถานศึกษา รวมถึงการประสานงาน ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แนวทางและกลยุทธ์ของสถานศึกษาส่งเสริมสุขภาพ และความสำคัญของสถานศึกษาเป็นจุดเริ่มต้น และศูนย์กลางของการส่งเสริมสุขภาพ

(บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)

HD 513 Health Education, Health Promotion in Community and Institute 3 (2-2-5)

Prerequisite : None

Concept, theory, strategies and techniques in health education, health promotion in community and institute. Project analysis ; planning and evaluation according to problem study health behavior and behavior dimension cooperation with other organization for health promoting school implementation that focus on a institute first and population-based approach in community.

(Lecture 2 hours, Practice 2 hours, Self Study 5 hours/week)

สข 614 การสื่อสารและเทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชน 3 (2-2-5)

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

แนวคิด ทฤษฎีการสื่อสาร กระบวนการ เทคนิค วิธีการและกลยุทธ์การสื่อสาร การเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชน

(บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)

HD 614 Modern Media Communication and Technology 3 (2-2-5)

for Community Health Development

Prerequisite: None

Concept, theory of communication. Process, Tehniques, methods and strategics communication. The select to use appropriate media and technology for community health development.

(Lecture 2 hours, Practice 2 hours, Self Study 5 hours/week)

สข 615 การจัดการความรู้ด้านสุขภาพเพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชน 3 (2-2-5)

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบ แนวคิด วิธีและเครื่องมือประเมินความรู้ด้านสุขภาพ กระบวนการสร้างเสริมความรู้ การสร้างการเรียนรู้และการสื่อสาร วิธีการเสริมความรู้ด้านสุขภาพระดับบุคคลและระดับองค์กร

(บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)

HD 615 Health Literacy Management for Community Health Development 3 (2-2-5)

Prerequisite: None

Defination, importance, elements, concept, methods and tools in assesment of health literary including health literacy to promote individual and organizational health.

(Lecture 2 hours, Practice 2 hours, Self Study 5 hours/week)

กลุ่มวิชาการส่งเสริมสุขภาพทางกาย

สข 521 การประยุกต์วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬาเพื่อพัฒนาสมรรถภาพ และฟื้นฟูสภาพของร่างกาย 3 (2-2-5)

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

บูรณาการหลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางด้านวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย รวมถึงการป้องกัน บำบัดรักษา และฟื้นฟูการบาดเจ็บจากการออกกำลังกายและกีฬา

(บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)

HD 521 Application of Exercise and Sport Science for Improvement and Rehabilitation in Physical Fitness 3 (2-2-5)

Prerequisite :None

The integration of principles, concepts and theories in exercises and sport sciences for physical fitness development including prevention, treatment and rehabilitation in exercises and sports.

(Lecture 2 hours, Practice 2 hours, Self Study 5 hours/week)

สข 522 กิจกรรมทางกายกับการเสริมสร้างสมรรถนะของร่างกาย 3 (2-2-5)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

การออกแบบและการจัดกิจกรรมทางกาย รูปแบบการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับเพศ วัย สภาพร่างกายของแต่ละบุคคลตามช่วงอายุ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของร่างกายและพัฒนาการทำงานของระบบสรีรวิทยาต่างๆ ของร่างกาย

(บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)

HD 522 Physical Activity for Improvement in physical Performance 3 (2-2-5)

Prerequisite :None

Physical activity design and to set appropriate modules of exercise for individual's gender, age and physical status to increase physical performance and to improve physiological systematic function.

(Lecture 2 hours, Practice 2 hours, Self Study 5 hours/week)

สข 523 จิตวิทยาประยุกต์ทางการออกกำลังกาย การกีฬาและสังคม 3 (2-2-5)

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาและสังคมวิทยา เพื่อการประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ การออกกำลังกาย การกีฬา การออกแบบและการเลือกใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสม เพื่อการเสริมสร้างพัฒนาความสามารถและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการออกกำลังกายและการกีฬา

(บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)

HD 523 Applied Psychology in Exercise, Sport and Society 3 (2-2-5)

Prerequisite :None

Principles, concepts, theories of psychology and sociology to apply in exercise and sport situation. Design and apply the suitable methods for developing performances and modifying exercises and sport behaviors.

(Lecture 2 hours, Practice 2 hours, Self Study 5 hours/week)

สข 624 การทดสอบและการออกแบบแนวทางการออกกำลังกาย 3 (2-2-5)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

หลักการทดสอบ การประเมิน สมรรถนะของร่างกายและประเมินปัจจัยเสี่ยงต่อการออกกำลังกายของบุคคลที่เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย เครื่องมือ วิธีการ และเทคนิคในการทดสอบ และประเมินสมรรถนะของร่างกาย การออกแบบและข้อกำหนดแนวทางวิธีการออกกำลังกาย เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของร่างกาย ลดปัจจัยเสี่ยงต่อการเกิดโรค และความปลอดภัยของบุคคลที่เข้าร่วมการออกกำลังกาย

(บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)

HD 624 Exercise Testing and Prescription 3 (2-2-5)

Prerequisite :None

Principles of physical performance testing, assessment the risk factors of participants in physical activities. Tools, methods and exercise testing and assessment techniques. Exercise testing and prescription to physical performance. Decrease risk factors of diseases and safety for individual exercise.

(Lecture 2 hours, Practice 2 hours, Self Study 5 hours/week)

สข 625 อาหารสุขภาพกับวิถีชีวิต 3 (2-2-5)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

หลักการของอาหารและโภชนาการ การประเมินและความต้องการการใช้พลังงานของร่างกาย การบริโภคอาหารสำหรับการเสริมสร้างและบำบัดสุขภาพ โดยคำนึงถึงหลักโภชนาการที่สัมพันธ์กับวิถีชีวิต สภาวะทางสุขภาพของแต่ละบุคคล และโภชนาการทางเลือกเพื่อเสริมสร้างสุขภาพ

(บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)

HD 625 Diet for Health and Lifestyle 3 (2-2-5)

Prerequisite :None

Principles of diet and nutrition. Assessment and energy requirement of body. Diet consumption for improvement and health treatment based on nutrition principles that related to lifestyle. Individual health status and alternative nutrition for health improvement.

(Lecture 2 hours, Practice 2 hours, Self Study 5 hours/week)

กลุ่มวิชาการจัดการสุขภาพและสิ่งแวดล้อม

สข 531 การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชน 3 (2-2-5)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

สถานการณ์ สภาพปัญหาทางสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพและระบบนิเวศของชุมชน การวางแผนและการจัดการมลภาวะของดิน น้ำ อากาศ เสียง ของเสียทั่วไปและของเสียอันตราย การควบคุมแมลง หนู การจัดการภัยพิบัติ ที่เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนและการเลือกใช้เทคโนโลยี กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องเหมาะสมในการแก้ไขปัญหาสุขภาพและสิ่งแวดล้อมของชุมชน

(บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)

HD 531 Enviroment Management for Community Health Development 3 (2-2-5)

Prerequisites: None

Situation, Enviroment health problem and their effection human health and ecological system. Planning and management to control and prevention of poullution in soil, water, air, noise, general waste and hazardous waste, insects and rodents control, disaster management using community participation process and appropriate technology, relation between legislation, discipline and rule to control and solve community environment health problem.

(Lecture 2 hours, Practice 2 hours, Self Study 5 hours/week)

สข 532 การพัฒนาระบบสุขภาพ 3 (2-2-5)

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

แนวคิด ความหมาย ความสำคัญและองค์ประกอบของระบบสุขภาพ หลักการพัฒนา ระบบสุขภาพ การวิเคราะห์ระบบสุขภาพให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจและการเมือง โดยเน้นการพัฒนาระบบสุขภาพที่เป็นธรรม มีคุณภาพ

(บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)

HD 532 Health System Development 3 (2-2-5)

Prerequisite : None

Concept, definition, importance and principles of health system. Analysis of health system in relation to the change of pattern society, culture, economic and politic. Focus on equality and quality.

(Lecture 2 hours, Practice 2 hours, Self Study 5 hours/week)

- สข 533 การจัดการนันทนาการกับการพัฒนาชุมชน 3 (2-2-5)
 วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
 ความหมายและคุณค่าของนันทนาการ ประเภทของนันทนาการ การออกแบบและการจัดการนันทนาการแต่ละประเภท การเป็นผู้นำนันทนาการเพื่อการพัฒนาชุมชน
 (บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)
- HD 533 Recreation Management for Community Development 3 (2-2-5)
 Prerequisite :None
 The meaning and value of recreation; types of recreation; recreation designs and activities management; recreation leadership for community development.
 (Lecture 2 hours, Practice 2 hours, Self Study 5 hours/week)
- สข 634 การจัดการธุรกิจสุขภาพ 3 (2-2-5)
 วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
 แนวคิด รูปแบบ กลยุทธ์การบริหารจัดการธุรกิจสุขภาพ นวัตกรรมและการออกแบบการบริการ การจัดการ การควบคุมคุณภาพ ความปลอดภัยตามระบบคุณภาพมาตรฐานที่กำหนด การตลาดและการลงทุนทางด้านธุรกิจสุขภาพ กฎหมาย จริยธรรมและจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจสุขภาพ
 (บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)
- HD 634 Health Business Management 3 (2-2-5)
 Prerequisite :None
 Concept, Pattern, Strategies for health business management. Inovation and Service Design. Quality control management, safety and standard. Marketing and Invesment for Health Business, relation between legislation, moral and ethics
 (Lecture 2 hours, Practice 2 hours, Self Study 5 hours/week)
- สข 635 การวางแผนและประเมินผลโครงการเพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชนและสิ่งแวดล้อม 3 (2-2-5)
 วิชาบังคับก่อน: ไม่มี
 การวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการจำเป็น การวางแผน การดำเนินงาน การประเมินผล เพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชนและสิ่งแวดล้อม โดยใช้เทคนิคการประเมินแบบมีส่วนร่วม ประเมินผลเพื่อสร้างเสริมเพิ่มพลังอำนาจ ประเมินความต้องการจำเป็นและการประเมินอื่นๆที่เหมาะสม
 (บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง / สัปดาห์)

HD 635 Planning and Evaluation for Community Health 3 (2-2-5)

Development and Environment

Prerequisite: None

Problem analysis, needs assessment, planning, operation and evaluating for community health development and environment. Participation evaluation technique, empowerment evaluation, Needs assessment and appropriate evaluation.

(Lecture 2 hours, Practice 2 hours, Self Study 5 hours/week)

3.2 ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี พ.ศ.
1.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายอภิชาติ ไตรแสง	ค.ด. กศ.ม. กศ.บ.	พลศึกษา พลศึกษา พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2540 2526 2524
2.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาว เสาวลักษณ์ ชายทวีป	Ph.D. สม.ม. ศศ.บ.	Sociology สังคมวิทยา จิตวิทยา	La Trobe University, Australia มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2549 2533 2529
3.	อาจารย์	นายเมธี วงศ์วีระพันธุ์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	บริหารศาสตร์ จิตวิทยาคลินิก จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2553 2534 2528

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี พ.ศ.
1.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายอภิชาติ ไตรแสง	ค.ด. กศ.ม. กศ.บ.	พลศึกษา พลศึกษา พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2540 2526 2524
2.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาว เสาวลักษณ์ ชัยทวีป	Ph.D. สม.ม. ศศ.บ.	Sociology สังคมวิทยา จิตวิทยา	La Trobe University, Australia มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2549 2533 2529
3.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายกิตติพงษ์ ชัดิยะ	ค.ม. ค.บ.	พลศึกษา พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2532 2526
4.	อาจารย์	นายเมธี วงศ์วีระพันธุ์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	บริหารศาสตร์ จิตวิทยาคลินิก จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2553 2534 2528

3.2.3 อาจารย์ผู้สอน

ที่	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	ปี
1	รองศาสตราจารย์	นายเฉลิมชัย ปัญญาดี	ประกาศนียบัตร ชั้นสูง ศษ.ด. ศษ.ม. วท.บ.	การบริหารภาครัฐและ กฎหมายมหาชน ประชากรศึกษา ประชากรศึกษา จิตวิทยา	สถาบันพระปกเกล้า	2550
					มหาวิทยาลัยมหิดล	2538
					มหาวิทยาลัยมหิดล	2531
					มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2526
2	รองศาสตราจารย์	นางสาวมธุรส สว่างบำรุง	กศ.ม. ศษ.บ. ศษ.บ.	จิตวิทยาการแนะแนว ภาษาอังกฤษ การแนะแนว	มหาวิทยาลัยบูรพา	2536
					มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2532
					มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2547
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาว ปรารถนา ยศสุข	Ph.D. วท.ม. วท.บ.	Rural Sociology ส่งเสริมการเกษตร เกษตรศาสตร์	University of Missouri Columbia, U.S.A.	2542
					มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2529
					มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2527
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายวิรัตน์ คำศรีจันทร์	ศษ.ด. ศษ.ม. วท.บ.	ประชากรศึกษา เทคโนโลยีทางการ ศึกษา เวชภัณฑ์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2544
					มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2535
					มหาวิทยาลัยมหิดล	2526
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาว บงกชมาศ เอกเอี่ยม	Ph.D. สม.ม. วท.บ.	Sociology สังคมวิทยา จิตวิทยา	Mississippi State University, U.S.A.	2544
					มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2532
					มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2528
6	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายนิคม มูลเมือง	Ph.D. วท.ม. ส.บ. ป.พ.ส.	Health Science & Psychology สาธารณสุขศาสตร์ สาธารณสุขศาสตร์ ประกาศนียบัตร วิชาการพยาบาล ศาสตร์และผดุงครรภ์ ชั้นสูง	Victoria University , Australia	2549
					มหาวิทยาลัยมหิดล	2536
					มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2534
					วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สวรรค์ประชารักษ์ นครสวรรค์	2529
7	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวชนาพร ขันบุตร	ค.ด. ศศ.ม. ร.บ.บ. ศศ.บ.	พลศึกษา พลศึกษา บริหารธุรกิจ พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
					มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2539
					มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2546
					มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2537
9	อาจารย์	นางปิยพันธุ์ นันทา	ปร.ด. พย.ม. ป.พ.ส.	บริหารศาสตร์ การพยาบาลผู้สูงอายุ ประกาศนียบัตร วิชาการพยาบาล ศาสตร์และผดุงครรภ์ ชั้นสูง	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2553
					มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2541
					วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์	2531

ที่	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	ปี
10	อาจารย์	นายกาญจน์ จันทร์ศรีสุต	วท.ด.	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีการกีฬา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2557
			วท.ม.	สรีรวิทยาการกีฬา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550
			วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
12	อาจารย์	นางสาวพินณา หมวกยอด	วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรม ศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559
			วท.ม.	จิตวิทยาการศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2548
			วท.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544
13	อาจารย์	นายอานนท์ สีดาเพ็ง	ปร.ด.	วิทยาศาสตร์การออก กำลังกายและการกีฬา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2559
			กศ.ม.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549
			วท.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547

3.2.4 อาจารย์พิเศษ

ไม่มี

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

มีการศึกษาดูงาน การเข้าเยี่ยมชม การจัดประสบการณ์ภาคสนามเพื่อพัฒนาโจทย์วิจัย แลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านการพัฒนาสุขภาพชุมชนในองค์กรที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

1. บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาทางพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม
2. ได้ประเด็นหัวข้องานวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์ที่ตรงความต้องการของผู้ใช้งานบัณฑิต

4.2 ช่วงเวลา

การเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนาม สามารถดำเนินกิจกรรมใน ภาคการศึกษาที่ 1 หรือ 2 ของทุกชั้นปี โดยแทรกเป็นส่วนหนึ่งของกรณีศึกษาในวิชาเรียน ตามความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอน

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ตามความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 ข้อกำหนด

1. กำหนดให้ส่งโครงร่างวิทยานิพนธ์ภายในภาคการศึกษาปกติที่ 3 นับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน
2. กำหนดให้มีการรายงานความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ทุกภาคการศึกษา
3. กำหนดระยะเวลาดำเนินการวิจัยให้เสร็จสิ้นภายใน 2 ปีการศึกษา ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยฯ กำหนด

5.2 คำอธิบายโดยย่อ

จัดให้นักศึกษา ทำงานวิจัย ตามโจทย์ที่สนใจ ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ นำเสนอผลงานวิจัยในรูปแบบรายงาน และวาจา โดยจัดให้มีการนำเสนอ ผลงานวิจัย โดยอาจารย์สอบประเมินผลไม่ต่ำกว่า 3 คน

1) มาตรฐานผลการเรียนรู้

1. มีการบูรณาการองค์ความรู้เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหา
2. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล
3. สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลที่เหมาะสมกับวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ผู้เรียนทำการศึกษา
4. สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่น
5. มีความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาเขียนและภาษาพูด

5.3 ช่วงเวลา ตามความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

5.4 จำนวนหน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 1	วิทยานิพนธ์	36	หน่วยกิต
แผน ก แบบ ก 2	วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต
แผน ข	การค้นคว้าอิสระ	6	หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

1. อาจารย์ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อให้คำแนะนำแก่นักศึกษา โดยนักศึกษาเป็นผู้เลือกอาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งมีความเชี่ยวชาญในเรื่องที่ตนสนใจ
2. อาจารย์ที่จัดตารางเวลาเพื่อให้คำปรึกษาและติดตามการทำงานของนักศึกษา ตลอด 15 สัปดาห์
3. แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำแนะนำทางด้านการเรียนการสอน
4. จัดเตรียมอุปกรณ์เครื่องมือให้เพียงพอต่อการใช้งาน มีเจ้าหน้าที่ดูแลอุปกรณ์เครื่องมือให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน
5. มีคอมพิวเตอร์และโปรแกรมคอมพิวเตอร์บริการ ทั้งในศูนย์คอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัยและในห้องปฏิบัติการของหลักสูตร

5.6 กระบวนการประเมินผล

1. จัดให้มีการประเมินผลการศึกษาคณาจารย์การศึกษาละ 1 ครั้ง
2. ใช้ระบบการให้คะแนน (Grading) และระดับแต้มคะแนน (Grade Point) ในการประเมินผล
3. นักศึกษาต้องสอบผ่านการสอบเทียบความรู้ภาษาต่างประเทศตามเงื่อนไขของฝ่ายบัณฑิตศึกษา โดยฝ่ายบัณฑิตศึกษาสามารถพิจารณาใบรับรองความรู้ภาษาต่างประเทศของนักศึกษาจากการสอบของสถาบันที่ฝ่ายบัณฑิตศึกษารับรองมาตรฐาน
4. ให้มีการรายงานผลความก้าวหน้าสำหรับนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์
5. นักศึกษาต้องสอบประมวลความรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1.การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. เป็นมหาบัณฑิตที่มีทักษะเป็นเลิศ รู้รอบ รู้ลึก รู้จริง	1. กลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ก่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้พื้นที่เป็นฐานการเรียนรู้ (Area based learning) 2. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาของชาติและยุทธศาสตร์ระดับพื้นที่โดยเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริงในพื้นที่ที่ทำการศึกษาวิจัยวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ 3. จัดเสวนาทางวิชาการ/จัดประชุมทางวิชาการ และ/หรือส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมการจัดประชุมเชิงวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและ/หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 4. ส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะด้านการประกอบกิจการทางธุรกิจ (Entrepreneur) ตัวชี้วัด 1. มีรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนโดยเน้นพื้นที่เป็นฐานการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า 1 รายวิชา / ภาคเรียน 2. จัดให้นักศึกษาได้รับโอกาสในการศึกษาดูงานการเรียนรู้จากพื้นที่ที่ทำการทดลองศึกษา สถานประกอบการ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะด้านการวิจัย การประกอบกิจการทางธุรกิจอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 3. มีกิจกรรมการเสวนาทางวิชาการ ที่สอดคล้องกับรายวิชาในแต่ละภาคเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง 4. จัดประชุมวิชาการที่มีหัวข้อที่สนใจเกี่ยวกับการพัฒนาสุขภาพชุมชน อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
2. มีภาวะผู้นำในวงการวิชาการในระดับชาติ	1. สนับสนุน ส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมทำวิจัยในกระบวนการทำวิจัยร่วมกับอาจารย์ อาจารย์ที่ปรึกษาหรือหน่วยงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสุขภาพชุมชน

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
	2. การสร้างเครือข่ายทางวิชาการของนักศึกษากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสุขภาพชุมชนทั้งในและต่างประเทศ 3. ส่งเสริมให้นักศึกษาเขียนบทความทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสุขภาพชุมชน เพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารและ/หรือเอกสารการประชุมทางวิชาการในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ ตัวชี้วัด 1. นักศึกษามีส่วนร่วมทำวิจัยในกระบวนการทำวิจัยร่วมกับอาจารย์ อาจารย์ที่ปรึกษา หรือหน่วยงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสุขภาพชุมชน จำนวนอย่างน้อยร้อยละ 70 ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมดในแต่ละปีการศึกษา 2. การสร้างเครือข่ายทางวิชาการของนักศึกษากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสุขภาพชุมชนทั้งในและต่างประเทศ อย่างน้อย 1 เครือข่ายต่อปี 3. มีบทความทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสุขภาพชุมชน ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารและ/หรือเอกสารประชุมทางวิชาการในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ อย่างน้อย ร้อยละ 50 ของจำนวนนักศึกษาที่มีอยู่
3. มีทักษะด้านวัฒนธรรมการวิจัยที่เข้มแข็ง (Strong Research Culture)	1. จัดให้มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการวิจัยกับคณาจารย์ ผู้เชี่ยวชาญพิเศษเฉพาะ หรือผู้ที่มีประสบการณ์ในการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาสุขภาพชุมชน 2. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษามีความซื่อสัตย์ คุณธรรม จริยธรรม ในการวิจัยโดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนตามที่หลักสูตรกำหนด 3. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาได้มีการศึกษาจากตำรา เอกสารทางวิชาการที่เป็นภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษ ตัวชี้วัด 1. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการวิจัย อย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคเรียน

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
	2. ต้องไม่มีการคัดลอกงานทางวิชาการของผู้อื่นมาเป็นของตนเองโดยไม่ได้รับอนุญาต หรือไม่มีการอ้างอิง และจะต้องมีการตรวจสอบในแต่ละรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน
4. มีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน	1. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการศึกษาค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมและสื่อทางวิชาการที่หลากหลายและมีความเชื่อถือได้ 2. ให้นักศึกษามีความสามารถในการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการที่เหมาะสมและทันสมัยกับเนื้อหาการศึกษาทางด้านการพัฒนาสุขภาพชุมชน ตัวชี้วัด 1. จัดกิจกรรมนอกหลักสูตร ให้นักศึกษาได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติมจากผู้มีประสบการณ์ ผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องตามความเหมาะสมอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 2. จัดเวทีการนำเสนอผลงานทางวิชาการของนักศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีความยึดมั่นในความดีงามทางวิชาการ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และตรงต่อเวลา
- 2) มีความสามารถในการจัดการเกี่ยวกับปัญหาคุณธรรม และจริยธรรมที่ซับซ้อน
- 3) มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม และ

จริยธรรม

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) เปิดโอกาสให้นักศึกษาจัดหรือเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม
- 2) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม โดยผ่านกระบวนการเรียนการสอน
- 3) ปลุกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัยต่อตนเอง รับผิดชอบการเข้าชั้นเรียน

การส่งงานภายในเวลาที่กำหนด

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินจากพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา
- 2) ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย
- 3) ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมในห้องเรียนและกิจกรรมนอกหลักสูตร
- 4) สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ

2.2 ด้านความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความสามารถอธิบายหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาวิชาที่ศึกษาได้อย่าง

ถ่องแท้

- 2) มีความสามารถในการบูรณาการเนื้อหาในสาขาวิชาการของตนกับสาขาวิชาที่

เกี่ยวข้อง

- 3) มีความสามารถในการประเมินค่า และพัฒนาสาขาวิชาการของตนให้ทันต่อการ

เปลี่ยนแปลงใหม่ในระดับชาติ

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) การสอนหลากหลายรูปแบบภายในชั้นเรียน เช่น การบรรยาย เป็นต้น และการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีการแสดงความคิดเห็นและซักถามข้อสงสัย

2) การค้นคว้าและทำรายงานทั้งเดี่ยวและกลุ่มตามหัวข้อที่เป็นปัจจุบันและผู้เรียนมีความสนใจ

- 3) การอภิปรายเป็นกลุ่มโดยนำเนื้อหาที่เรียนมาประสมประสานกับเนื้อหาวิชาอื่น

ที่เกี่ยวข้อง

- 4) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาจากสถานที่
- 5) การเชิญผู้มีประสบการณ์มาบรรยายและทำรายงานสรุปประเด็นความรู้ที่ได้รับ
- 6) จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ฝึกกระบวนการคิด วิเคราะห์และวิพากษ์ ทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ทดสอบหลักการและทฤษฎีโดยการสอบรายวิชาและสอบประมวลผลความรู้
- 2) ประเมินผลจากการทำงานที่ได้รับมอบหมายและรายงานที่ค้นคว้า
- 3) ประเมินจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดในห้องเรียน
- 4) ประเมินจากรายงานผลการศึกษาดูงานนอกสถานที่
- 5) ประเมินด้านความรู้จากกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดให้ผู้เรียนในห้องเรียน

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) มีความสามารถเชิงการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์อย่างเป็นระบบ
- 2) มีความสามารถในการออกแบบและดำเนินโครงการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและพัฒนาองค์ความรู้

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) มอบหมายงานที่พัฒนาผู้เรียนให้มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์และวิพากษ์ได้ โดยใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลาย
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีโอกาสนำความรู้ในการแก้ไขปัญหา เช่น การเรียนรู้แบบแก้ปัญหา (Problem-Based Learning) หรือ การจัดทำโครงการ (Project Based Learning)
- 3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีโอกาสนำความรู้กับศาสตร์อื่น ๆ ได้ เช่น การฝึกปฏิบัติงานจริง การทำกรณีศึกษา การอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง เป็นต้น
- 4) มอบหมายให้ผู้เรียนทำรายงานค้นคว้าข้อมูลในสาขาวิชาและศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องนำมาบูรณาการ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
- 5) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการวิจัยที่สอดคล้องกับการแก้ปัญหาเชิงพื้นที่ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ (Research Area Based Learning)

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ทดสอบหลักการและทฤษฎี โดยการสอบรายวิชาและ สอบประมวลผลการความรู้รอบรู้
- 2) ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมายทั้งงานกลุ่มและงานเดี่ยว เช่น โครงการหรืองานวิจัยที่มอบหมาย
- 3) ประเมินจากพฤติกรรมของผู้เรียนระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 4) ประเมินผลจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดในห้องเรียน

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีจิตสำนึกต่อภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และเคารพสิทธิของผู้อื่น
- 2) มีความสามารถในการจัดการเกี่ยวกับข้อโต้แย้ง และปัญหาต่าง ๆ
- 3) มีทักษะการเป็นผู้นำและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามโอกาส

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่มและงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เช่น การระดมความคิดเห็น การอภิปราย หรือการสัมมนาเกี่ยวกับประเด็นที่นักศึกษาสนใจ
- 2) สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่อตนเองและองค์กร การมีมนุษยสัมพันธ์ การเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร การปรับตัวเข้ากับสภาวะแวดล้อม การยอมรับผู้อื่น เป็นต้น
- 3) เปิดโอกาสให้นักศึกษาทุกคนได้เสนอความคิดเห็น โดยการจัดอภิปรายและเสวนางานที่ได้รับมอบหมายให้คั่นคว่ำ
- 4) ส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียนขณะทำกิจกรรมกลุ่มและงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
- 2) ประเมินจากผลงานของกลุ่มและผลงานของผู้เรียนในกลุ่มที่ได้รับมอบหมายให้ทำงาน
- 3) ติดตามการทำงานกลุ่มของนักศึกษาเป็นประจำ
- 4) สังเกตพฤติกรรมจากการระดมความคิดเห็น การอภิปรายหรือการสัมมนาและบันทึกผลการประเมิน

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการรวบรวมข้อมูล คัดกรอง และนำเสนอข้อมูลได้
- 2) มีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบุคคลต่าง ๆ ในวงการวิชาการระดับชาติ
- 3) มีความสามารถในการนำเสนอผลงานทางวิชาการในรูปแบบสิ่งตีพิมพ์ในระดับชาติ

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารทั้งการพูด การฟังและการเขียน
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษามีโอกาสค้นคว้า เรียบเรียงข้อมูล พร้อมการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล และสามารถนำเสนอให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างถูกต้อง และให้ความสำคัญในการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล
5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการนำเทคนิคทางสถิติ และทางคณิตศาสตร์พื้นฐานมาประยุกต์ใช้
6. มอบหมายงานที่ต้องค้นคว้าหาข้อมูลเชิงตัวเลขและนำเสนองานที่ต้องมีการตัดสินใจบนฐานและข้อมูลเชิงตัวเลข
7. มอบหมายงานค้นคว้าองค์ความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ และให้นักศึกษานำเสนอหน้าชั้น

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. ประเมินจากผลงานของผู้เรียนทั้งรูปแบบการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียนและรายงานที่เป็นรูปเล่ม
2. ประเมินจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดในห้องเรียน เช่น การสังเกต พฤติกรรม การสอบย่อย
3. ประเมินจากเทคนิคที่นำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคนิคทางสถิติ และทางคณิตศาสตร์

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายวิชา	ด้าน คุณธรรมและ จริยธรรม			ทักษะความรู้			ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ			ทักษะวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1) รายวิชาที่ไม่เน้นหน่วยกิต															
สข 501 ระเบียบวิธีวิจัยเพื่อ การพัฒนาสุขภาพชุมชน 1	●	○	○	●	○	○	●	●		●	●	○	●	○	
สข 591 สัมนา 1	●	○	○	●	○	○	●	●		●	●	○	●	●	○
สข 592 สัมนา 2	●	○	○	●	○	○	●	●		●	●	○	●	●	○
สข 593 สัมนา 3	●	○	○	●	○	○	●	●		●	●	○	●	●	○
สข 594 สัมนา 4	●	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●
2) วิชาบังคับ															
สข 502 แนวคิด ทฤษฎีการ ส่งเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชน	●	●	○	●	●	○	●	○		●			○		
สข 503 นโยบายสาธารณะ และการวางแผน ประเมินผล เพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชน และสิ่งแวดล้อม	●	●	○	●	●	○	●	●		●	○		○	●	○
สข 504 ประเด็นร่วมสมัย ทางการพัฒนาสุขภาพชุมชน	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●				○	
สข 505 การพัฒนาและการ สร้างเสริมสุขภาพวัยผู้สูงอายุ	●	○	○	●	●	○	●	●		●			○		
สข 506 ทฤษฎีองค์การ พฤติกรรมองค์การและภาวะ ผู้นำเพื่อการพัฒนาสุขภาพ ชุมชน	●	●	○	●	○	○	●	○		●		○	○	○	
3) วิชาเอกเลือก															
กลุ่มวิชาการส่งเสริมสุขภาพ ชุมชน															
สข 511 การส่งเสริมและการ จัดการสุขภาวะทางจิต	●	○	○	●	●	○	●	●		●	○		○	○	
สข 512 การส่งเสริมสุขภาพกับ โรคไม่ติดต่อเรื้อรัง	●	○	○	●	○	○	●	●		●				○	○

หมายเหตุ : ● หมายถึงความรับผิดชอบหลัก ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	ด้าน คุณธรรมและ จริยธรรม			ทักษะความรู้			ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ			ทักษะวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
สข 513 สุขศึกษา การส่งเสริม สุขภาพในชุมชนและสถานศึกษา	●	○	○	●	○	○	●	●	○	●					
สข 613 การสื่อสารและเทคโนโลยี สมัยใหม่เพื่อการพัฒนาสุขภาพ ชุมชน	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●			○	○	
สข 614 การจัดการความรู้ด้าน สุขภาพเพื่อการพัฒนาสุขภาพ ชุมชน	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●		○	○	●	
กลุ่มวิชาการส่งเสริมสุขภาพะ ทางกาย															
สข 521 การประยุกต์วิทยาศาสตร์ การออกกำลังกายและการกีฬาเพื่อ พัฒนาสมรรถภาพและฟื้นฟูสภาพ ของร่างกาย	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●				○	
สข 522 กิจกรรมทางกายกับการ เสริมสร้างสมรรถนะของร่างกาย	●	○	○	●	○	○	●	●	○	●			○	○	
สข 523 จิตวิทยาประยุกต์ทางการ ออกกำลังกาย การกีฬาและสังคม	●	○	○	●	○	○	●	○		●			○	○	
สข 624 การทดสอบและการ ออกแบบแนวทางการออกกำลังกาย	●	○	○	●	●	○	●	●		●				○	
สข 625 อาหารสุขภาพกับวิถีชีวิต	●	○	○	●	○	○	●	●		●			○	○	
กลุ่มวิชาการจัดการสุขภาพและ สิ่งแวดล้อม															
สข 531 การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อ การพัฒนาสุขภาพชุมชน	●	●	○	●	●	○	●	●		●			○	○	
สข 532 การพัฒนาระบบสุขภาพ	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●			○	○	
สข 533 การจัดการนันทนาการกับ การพัฒนาชุมชน	●	○	○	●	○	○	●	○		●	○	○	○		
สข 634 การจัดการธุรกิจสุขภาพ	●	●	○	●	●	○	●	○		●			○	○	
สข 635 การวางแผนและ ประเมินผลโครงการเพื่อการพัฒนา สุขภาพชุมชนและสิ่งแวดล้อม	●	●	○	●	●	○	●	●		●			○	○	

หมายเหตุ : ● หมายถึงความรับผิดชอบหลัก ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	ด้าน คุณธรรมและ จริยธรรม			ทักษะความรู้			ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ			ทักษะวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2) วิทยานิพนธ์															
สข 691 วิทยานิพนธ์ 1	●	○	○	●	○	○	●	●		●	●	○	●	●	○
สข 692 วิทยานิพนธ์ 2	●	○	○	●	○	○	●	●		●	●	○	●	●	○
สข 693 วิทยานิพนธ์ 3	●	○	○	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○
สข 694 วิทยานิพนธ์ 4	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
3) การค้นคว้าอิสระ															
สข 695 การค้นคว้าอิสระ	●	●	○	●	○	○	●	●		●	●	○	●	●	

หมายเหตุ : ● หมายถึงความรับผิดชอบหลัก ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

4. ผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร และสอดคล้องกับ Bloom Taxonomy

PLO	Outcome statement	Specific LO	Generic LO	Level
1.	มีความรู้ ทักษะ และเทคโนโลยีที่นำไปสู่การดำเนินการพัฒนาสุขภาพชุมชน		✓	R/U
2.	มีทักษะการวิจัยทางด้านการพัฒนาสุขภาพชุมชนเพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาทางสุขภาพชุมชนเชิงพื้นที่	✓		U/A
3.	ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะวิชาชีพ รวมทั้งผลการวิจัยเพื่อประกอบอาชีพและพัฒนาสังคม	✓		A/AN
4.	มีจรรยาบรรณวิชาชีพภาวะผู้นำและความรับผิดชอบต่อสังคมในการพัฒนาสุขภาพชุมชน	✓		AN
5.	เชื่อมโยงทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาชุมชน	✓		U/A
6.	มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปเผยแพร่และนำเสนอผลงานทางวิชาการ		✓	U/A

หมายเหตุ: R = Remembering U = Understanding A = Applying AN = Analyzing

E = Evaluating/Creating

5. ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้กับหลักสูตร กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

PLO	Outcome Statement	สถาบัน	อาจารย์	ภาค สังคม
1.	มีความรู้ ทักษะ และเทคโนโลยีที่นำไปสู่การดำเนินการพัฒนาสุขภาพชุมชน	F	M	M
2.	มีทักษะการวิจัยทางด้านการพัฒนาสุขภาพชุมชนเพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาทางสุขภาพชุมชนเชิงพื้นที่	F	F	P
3.	ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะวิชาชีพ รวมทั้งผลการวิจัยเพื่อประกอบอาชีพและพัฒนาสังคม	F	F	M
4.	มีจรรยาบรรณวิชาชีพ ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบต่อสังคมในการพัฒนาสุขภาพชุมชน	M	M	P
5.	เชื่อมโยงทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาชุมชน	M	F	M
6.	มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปเผยแพร่และนำเสนอผลงานทางวิชาการ	F	F	M

F – Fully fulfilled M- Moderately fulfilled P – Partially fulfilled

6. ความสัมพันธ์ระหว่าง PLOs กับรายวิชา และผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิของหลักสูตร

รายวิชา	คุณธรรมและจริยธรรม			ความรู้			ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
PLO 1 มีความรู้ ทักษะ และเทคโนโลยีที่นำไปสู่การดำเนินการพัฒนาสุขภาพชุมชน															
กลุ่มวิชาบังคับ															
สข 502 แนวคิด ทฤษฎีการส่งเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชน	●	●	○	●	●	○	●	○		●			○		
สข 503 นโยบายสาธารณะ และการวางแผน ประเมินผลเพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชนและสิ่งแวดล้อม	●	●	○	●	●	○	●	●		●	○		○	●	○
สข 504 ประเด็นร่วมสมัยทางการพัฒนาสุขภาพชุมชน	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●					
สข 505 การพัฒนาและการสร้างเสริมสุขภาพวัยผู้สูงอายุ	●	○	○	●	●	○	●	●		●			○		
สข 506 ทฤษฎีองค์การ พฤติกรรม องค์การและภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชน	●	●	○	●	○	○	●	○		●		○	○	○	
กลุ่มวิชาเลือก															
กลุ่มวิชาการส่งเสริมสุขภาพชุมชน															
สข 511 การส่งเสริมและการจัดการสุขภาพทางจิต	●	○	○	●	●	○	●	●		●	○		○	○	
สข 512 การส่งเสริมสุขภาพกับโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง	●	○	○	●	○	○	●	●		●				○	○
สข 513 สุขศึกษา การส่งเสริมสุขภาพในชุมชนและสถานศึกษา	●	○	○	●	○	○	●	○		●			○		
สข 613 การสื่อสารและเทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชน	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●			○	○	
สข 614 การจัดการความรู้ด้านสุขภาพเพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชน	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●		○	○	●	
กลุ่มวิชาการส่งเสริมสุขภาพทางกาย															
สข 521 การประยุกต์วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬาเพื่อพัฒนาสมรรถภาพและฟื้นฟูสภาพของร่างกาย	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●				○	

รายวิชา	คุณธรรมและ จริยธรรม			ความรู้			ทักษะ ทางปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
สข 522 กิจกรรมทางกายกับการ เสริมสร้างสมรรถนะของร่างกาย	●	○	○	●	○	○	●	●	○	●			○	○	
สข 523 จิตวิทยาประยุกต์ทางการออก กำลังกาย การกีฬาและสังคม	●	○	○	●	○	○	●	○		●			○	○	
สข 624 การทดสอบและการออกแบบ แนวทางการออกกำลังกาย	●	○	○	●	●	○	●	●		●				○	
สข 625 อาหารสุขภาพกับวิถีชีวิต	●	○	○	●	○	○	●	●		●			○	○	
กลุ่มวิชาการจัดการสุขภาพและ สิ่งแวดล้อม															
สข 531 การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการ พัฒนาสุขภาพชุมชน	●	●	○	●	●	○	●	●		●			○	○	
สข 532 การพัฒนาระบบสุขภาพ	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●			○	○	
สข 533 การจัดการนันทนาการกับการ พัฒนาชุมชน	●	○	○	●	○	○	●	○		●	○	○	○		
สข 634 การจัดการธุรกิจสุขภาพ	●	●	○	●	●	○	●	○		●			○	○	
สข 635 การวางแผนและประเมินผล โครงการเพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชนและ สิ่งแวดล้อม	●	●	○	●	●	○	●	●		●			○	○	
PLO 2 มีทักษะการวิจัยทางด้านการพัฒนาสุขภาพชุมชนเพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาทางสุขภาพชุมชนเชิงพื้นที่															
กลุ่มวิชาบังคับ															
สข 502 แนวคิด ทฤษฎีการส่งเสริม สุขภาพและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนา สุขภาพชุมชน	●	●	○	●	●	○	●	○		●			○		
สข 504 ประเด็นร่วมสมัยทางการพัฒนา สุขภาพชุมชน	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●				○	
กลุ่มวิชาการส่งเสริมสุขภาพทางกาย															
สข 635 การวางแผนและประเมินผล โครงการเพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชนและ สิ่งแวดล้อม	●	●	○	●	●	○	●	●		●			○	○	
PLO 3 ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะวิชาชีพ รวมทั้งผลการวิจัยเพื่อประกอบอาชีพและพัฒนาสังคม															
กลุ่มวิชาบังคับ															
สข 506 ทฤษฎีองค์การ พฤติกรรม องค์การและภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนา สุขภาพชุมชน	●	●	○	●	○	○	●	○		●			○	○	○

รายวิชา	คุณธรรมและ จริยธรรม			ความรู้			ทักษะ ทางปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
กลุ่มวิชาการส่งเสริมสุขภาพทางกาย															
สข 624 การทดสอบและการออกแบบแนว ทางการออกกำลังกาย	●	○	○	●	●	○	●	●		●				○	
สข 625 อาหารสุขภาพกับวิถีชีวิต	●	○	○	●	○	○	●	●		●			○	○	
PLO 4 มีจรรยาบรรณวิชาชีพ ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบต่อสังคมในการพัฒนาสุขภาพชุมชน															
กลุ่มวิชาบังคับ															
สข 506 ทฤษฎีองค์การ พฤติกรรม องค์การและภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนา สุขภาพชุมชน	●	●	○	●	○	○	●	○		●			○	○	○
PLO 5 เชื่อมโยงทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาชุมชน															
สข 532 การพัฒนาระบบสุขภาพ	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●			○	○	
สข 613 การสื่อสารและเทคโนโลยี สมัยใหม่เพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชน	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●			○	○	
สข 614 การจัดการความรู้ด้านสุขภาพ เพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชน	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●		○	○	●	
PLO 6 มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปเผยแพร่และนำเสนอผลงานทางวิชาการ															
สข 614 การจัดการความรู้ด้านสุขภาพเพื่อ การพัฒนาสุขภาพชุมชน	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●		○	○	●	

7. ความสัมพันธ์ระหว่าง PLOs กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน

PLO	คุณธรรม และ จริยธรรม			ความรู้			ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1. มีความรู้ ทักษะ และเทคโนโลยี ที่นำไปสู่การดำเนินการพัฒนาสุขภาพ ชุมชน	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○
2. มีทักษะการวิจัยทางด้านการ พัฒนาสุขภาพชุมชนเพื่อนำไปสู่การ แก้ปัญหาทางสุขภาพชุมชนเชิงพื้นที่	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	○	●
3. ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ วิชาชีพ รวมทั้งผลการวิจัยเพื่อ ประกอบอาชีพและพัฒนาสังคม	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○
4. มีจรรยาบรรณวิชาชีพ ภาวะ ผู้นำ และความรับผิดชอบต่อสังคม ในการพัฒนาสุขภาพชุมชน	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●
5. เชื่อมโยงทักษะทางด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อประยุกต์ใช้ ในการพัฒนาชุมชน	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	●
6. มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อ นำไปเผยแพร่และนำเสนอผลงานทาง วิชาการ	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	●	●

8. ความคาดหวังผลการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา

ชั้นปีที่	รายละเอียด
1	นักศึกษาสามารถอธิบายความรู้และทฤษฎีวิชาการทางวิชาชีพ มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ทักษะการวิจัยด้านการพัฒนาสุขภาพชุมชนและสามารถจัดการปัญหาสุขภาพในบริบทชุมชนที่หลากหลาย บนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในจรรยาบรรณทางวิชาชีพ มีภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบต่อสังคมและมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาสุขภาพชุมชน
2	นักศึกษาสามารถอธิบายความรู้และทฤษฎีวิชาการทางวิชาชีพ มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ทักษะการวิจัยด้านการพัฒนาสุขภาพชุมชนและสามารถจัดการปัญหาสุขภาพในบริบทชุมชนที่หลากหลายบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในจรรยาบรรณทางวิชาชีพ มีภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบต่อสังคม มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สามารถประยุกต์ความรู้ทางทฤษฎีโดยใช้ทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำผลการวิจัยด้านสุขภาพ ไปใช้ในบริบทการทำงานจริง ในการพัฒนาสุขภาพชุมชน รวมทั้งเผยแพร่และนำเสนอผลงานทางวิชาการ

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ใช้ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และระเบียบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องที่มหาวิทยาลัยประกาศใช้ขณะนั้น โดยอนุโลม

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

1) การทวนสอบในระดับรายวิชา

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาประเมินความสอดคล้องของข้อสอบกับผลการเรียนรู้ตามกรอบ มาตรฐานหลักสูตร

2) แต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ในสาขาอื่นที่เกี่ยวข้องตรวจสอบผลการให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน โครงงานและอื่น ๆ ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมาย

2) การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะที่นักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

การประเมินผลแต่ละรายวิชาต้องผ่านที่ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะกรรมการประจำคณะก่อนการประกาศผล

3) การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

1) ภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบภาระงานอาชีพ

2) การประเมินจากนักศึกษาเก่า ที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้มีการเสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

3) ติดตามผลการประเมินจากภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิตที่ตรงกับสาขาวิชาและความพึงพอใจของบัณฑิตต่อการนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน

4) การประเมินจากศิษย์เก่า-ศิษย์ปัจจุบัน ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 เกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง และข้อบังคับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560 ดังนี้

1) แผน ก แบบ ก 1

1) ศึกษารายวิชา (รายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต) ครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะได้รับการประเมินผลรายวิชาเป็น S ตามรายวิชาที่กำหนด

- 2) สอบผ่านภาษาอังกฤษตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่กำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- 3) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
- 4) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

2) แผน ก แบบ ก 2

- 1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้รับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า
- 2) สอบผ่านภาษาอังกฤษตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่กำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- 3) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบแบบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
- 4) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceeding)

3) แผน ข

- 1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้รับค่าคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า
- 2) สอบผ่านภาษาอังกฤษตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 3) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียน และ/หรือการสอบปากเปล่าในสาขาวิชาการพัฒนาสุขภาพชุมชน
- 4) เสนอรายงานการค้นคว้าอิสระ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้าฟังได้
- 5) รายงานการค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1) มีการปฐมนิเทศสำหรับอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้ ความเข้าใจถึงบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ รายละเอียดหลักสูตรและกฎระเบียบต่าง ๆ

2) จัดให้มีการมอบหมายหน้าที่ ความรับผิดชอบ และนโยบาย ระบบการทำงานต่าง ๆ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับคณะ

3) มอบหมายอาจารย์อาวุโสเป็นอาจารย์พี่เลี้ยงให้กับอาจารย์ใหม่ เพื่อคอยให้คำแนะนำปรึกษา

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

1) ให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดผลและการประเมินผล

2) ให้ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนและการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

3) สนับสนุนให้คณาจารย์เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาเชิงวิชาการเกี่ยวกับการเรียนการสอน

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

1) ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์พัฒนาผลงานเพื่อเพิ่มศักยภาพตามตำแหน่งงาน เช่น การประชุมวิชาการ

2) ส่งเสริมให้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ และเพิ่มพูนความรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพ

3) ส่งเสริมให้เกิดการบูรณาการด้านวิชาการและวิชาชีพ กับพันธกิจด้านการเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ

4) ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์จัดทำผลงานเพื่อขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรโดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพ 6 ด้าน มีรายละเอียดดังนี้

1. การกำกับมาตรฐาน

มุ่งเน้นการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ซึ่งมีแนวทางการดำเนินการดังนี้

1.1 พัฒนาและปรับปรุงระบบบริหารและพัฒนาอาจารย์เพื่อให้อาจารย์มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานของการเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์

1.2 มีระบบส่งเสริม สนับสนุนอาจารย์ให้อาจารย์มีผลงานวิจัยและวิชาการอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

1.3 มีระบบกำหนดผู้สอนและกำหนดภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

1.4 มีระบบการส่งเสริม สนับสนุนการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาและผลักดันผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

1.5 ติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิในทุกภาคการศึกษา

1.6 วางแผนปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

2. บัณฑิต

มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งมีแนวทางการดำเนินการดังนี้

2.1 ติดตามประเมินผลการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทั้งในระดับหลักสูตรและระดับรายวิชา

2.2 ติดตามผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิตและนำผลการประเมินมาวางแผนพัฒนาคุณภาพบัณฑิต

2.3 พัฒนาปรับปรุงระบบการให้คำปรึกษา กำกับ ติดตามในการจัดทำและตีพิมพ์ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา และผลักดันให้ผู้สำเร็จการศึกษามีผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้น

3. นักศึกษา

มุ่งเน้นพัฒนากระบวนการพัฒนาคุณภาพนักศึกษา ซึ่งมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

- 3.1 พัฒนาปรับปรุงกระบวนการรับนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- 3.2 มีกระบวนการเตรียมความพร้อมและปรับฐานความรู้ของนักศึกษาแรกเข้าให้มีความรู้พื้นฐานที่เพียงพอต่อการเข้าศึกษาในหลักสูตร
- 3.3 พัฒนา ปรับปรุงกระบวนการควบคุม การดูแลให้คำปรึกษาทางวิชาการและวิทยานิพนธ์แก่นักศึกษา
- 3.4 พัฒนา ปรับปรุงกระบวนการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยมุ่งเน้นพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญ คือ การคิดวิพากษ์ การคิดแก้ปัญหา และการคิดบูรณาการ และมุ่งเน้นพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพที่สำคัญ คือ การนำตนเอง ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคม
- 3.5 มีกระบวนการจูงใจให้นักศึกษาศึกษาในหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดและคงอยู่ตามจำนวนที่รับเข้า
- 3.6 มีระบบการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา
- 3.7 มีระบบการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรและนำผลประเมินมาปรับปรุงการบริหารจัดการหลักสูตร

4. คณาจารย์

มุ่งเน้นการบริหารและพัฒนาอาจารย์ให้มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ซึ่งมีแนวทางการดำเนินการดังนี้

- 4.1 พัฒนา ปรับปรุงระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร รวมทั้งการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์
- 4.2 พัฒนา ปรับปรุงระบบบริหารอาจารย์เพื่อพัฒนาคุณภาพอาจารย์ให้มีวุฒิการศึกษาสูงขึ้น ดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น และมีผลงานวิจัยและผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง
- 4.3 มีระบบการจูงใจอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้ทำหน้าที่จนครบวาระและทำหน้าที่ต่อเนื่อง 2 วาระ
- 4.4 มีระบบการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตรและนำผลประเมินมาปรับปรุงการบริหารหลักสูตร
- 4.5 อาจารย์ใหม่ทุกคนต้องได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน
- 4.6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนต้องได้รับการพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผลผู้เรียน

มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียน ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

5.1 ออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ 2558 และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ 2552

5.2 กำกับติดตามการปรับปรุงสาระรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัยตามความก้าวหน้าทางวิทยาการ

5.3 กำกับติดตามให้มีรายละเอียดของรายวิชาตามแบบ มคอ. 3 ก่อนการเปิดภาคเรียนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา

5.4 กำกับติดตามให้มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาตามแบบ มคอ. 5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา

5.5 กำกับติดตามให้มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา

5.6 มีกระบวนการกำหนดผู้สอนให้มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ 2558

5.7 มีระบบกำกับติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ใน มคอ. 3 ให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ. 2 และแผนการสอนที่พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งการตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแผนการสอนที่กำหนดไว้

5.8 มีระบบควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษาที่สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์ รวมทั้งระบบสอบและอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์

5.9 มีกระบวนการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องกับหัวข้อวิทยานิพนธ์

5.10 มีกระบวนการช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระและการตีพิมพ์ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

5.11 มีกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่สอดคล้องระหว่าง มคอ. 2 กับ มคอ. 3 โดยต้องมีการกำหนดเกณฑ์การประเมิน วิธีการประเมิน เครื่องมือการประเมิน การให้ข้อมูลย้อนกลับ ที่ถูกต้องและเหมาะสม

5.12 มีระบบการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ และการสอบป้องกัน

5.13 พัฒนา ปรับปรุงระบบการทวนสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาทั้งในระดับหลักสูตรและระดับรายวิชา

5.14 มีระบบการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชาต่างๆ และการประเมินหลักสูตร

5.15 กำกับ ติดตามผลการดำเนินการของหลักสูตรตามกรอบคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติให้ครบทุกประเด็นที่หลักสูตรกำหนดเพื่อให้หลักสูตรมีประสิทธิภาพ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

มุ่งเน้นการบริหารงบประมาณและบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพตามแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

6.1 กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในระดับคณะในการจัดสรรงบประมาณเพื่อบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.2 มีแผนการบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้พอเพียงและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนและต่อจำนวนนักศึกษา

6.3 มีระบบการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.4 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

1) คณะศิลปศาสตร์มีอาคารประเสริฐ ณ นครเป็นสถานที่สอน พื้นที่ประมาณ 7,585.92 ตารางเมตร ประกอบด้วยห้องเรียนขนาดเล็ก 17 ห้อง ห้องเรียนขนาดใหญ่ 2 ห้อง ห้องปฏิบัติการ 2 ห้อง ห้องประชุมขนาดใหญ่ 1 ห้อง ขนาดกลาง 1 ห้องและขนาดเล็ก 1 ห้อง

2) มีห้องเรียนเฉพาะของหลักสูตรฯ

3) คณะศิลปศาสตร์จัดห้องพักและห้องทำงานพร้อมอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ สำหรับนักศึกษาของหลักสูตรฯ

4) มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีทรัพยากรที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ของสำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีทุกประเภทประกอบด้วย หนังสือ วิทยานิพนธ์ วารสาร และหนังสือพิมพ์ จุลสาร กฤตภาค โสตทัศนวัสดุ และฐานข้อมูลสำเร็จรูป CD-ROM, CD-ROM MULTIMEDIA โดยทรัพยากรดังกล่าวข้างต้น มีจำนวนดังนี้

แบบรายงานข้อมูลจำนวนหนังสือใช้สำหรับปีการศึกษา 2560

มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีทรัพยากรที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนที่ให้บริการในสำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยแม่โจ้ และห้องสมุดคณะต่าง ๆ ประกอบด้วยหนังสือ วชิยานิพนธ์ วารสารและหนังสือพิมพ์ จุลสาร กฤตภาค โสตทัศนวัสดุ และฐานข้อมูลสำเร็จรูป CD-ROM CD-ROM MULTIMEDIA โดยทรัพยากรดังกล่าวข้างต้นมีจำนวนดังนี้

จำนวนหนังสือ ณ วันที่ 1 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2560

หมวด	คำอธิบายหมวด	ภาษาไทย (เล่ม)	ภาษาอังกฤษ (เล่ม)	รวม
000	เบ็ดเตล็ด	12,398	2,248	14,646
100	ปรัชญา	3,190	329	3,519
200	ศาสนา	4,329	359	4,688
300	สังคมศาสตร์	48,571	7,361	55,932
400	ภาษาศาสตร์	4,492	1,702	6,194
500	วิทยาศาสตร์ (บริสุทธิ์)	17,640	7,960	25,600
600	วิทยาศาสตร์ประยุกต์	48,608	14,779	63,387
700	ศิลปวัฒนธรรม ภาษา	4,393	1,167	5,560
800	วรรณกรรม วรรณคดี	2,674	579	3,253
900	ประวัติศาสตร์	7,309	966	8,275
	รวม	153,604	37,450	191,054

สื่อโสตทัศนวัสดุ ณ วันที่ 1 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2560

รายการ	จำนวน
CD/DVD เกษตร	257
CD/DVD สารคดี	1,043
CD/DVD บทเรียนภาษา	226
CD/DVD ซีดีรอมทั่วไป	1,274
CD/DVD บันเทิง	2,501
รวม	5,301

หัวข้อ	จำนวน	ชนิด
บทความวารสาร	139,717	บทความ
วารสารภาษาไทย	831	ฐานข้อมูล
วารสารภาษาต่างประเทศ	471	ฐานข้อมูล
ฐานข้อมูลออนไลน์	12	ฐานข้อมูล
ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ (E-book, E-clipping, E-journal)	19	ฐานข้อมูล
Single Search	1	
วารสารอิเล็กทรอนิกส์	35	รายชื่อ

นอกจากนี้ยังมีให้ความร่วมมือระหว่างห้องสมุดกับหน่วยงานอื่นๆ ในจังหวัดเชียงใหม่ เช่น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ภาควิชาพยาบาลเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยพายัพ เป็นต้น และมีการเชื่อมโยงเครือข่ายกับฐานข้อมูล Journal Link และวิทยานิพนธ์/งานวิจัยออนไลน์ ตลอดจนฐานข้อมูลสหบรรณานุกรม

6.5 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

- 1) คณะฯ มีการจัดสรรงบประมาณประจำปีในการจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอน ตำรา สื่ออุปกรณ์ในห้องเรียนและปฏิบัติการให้ทันสมัย
- 2) คณะฯ จัดประชุมเพื่อให้คณาจารย์ร่วมกันวางแผนในการเสนองบประมาณครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การเรียนการสอน

6.6 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

- 1) สำรวจความต้องการทรัพยากรการเรียนการสอนเป็นประจำทุกปีจากผู้สอนและผู้เรียน
- 2) ประเมินความเพียงพอจากความต้องการใช้ของอาจารย์และผู้เรียนทุกรายวิชา

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4	ปีที่5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร	/	/	/	/	/
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา(ถ้ามี)	/	/	/	/	/
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม) ถ้ามี (ตามแบบ มคอ. 3 และมคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	/	/	/	/	/
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม) ถ้ามี (ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	/	/	/	/	/
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	/	/	/	/	/
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3.และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	/	/	/	/	/
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		/	/	/	/
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	/	/	/	/	/
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	/	/	/	/	/
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	/	/	/	/	/
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		/	/	/	/
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			/	/	/
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องดำเนินการข้อ 1-5 ในแต่ละปี	5	5	5	5	5
รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี	9	11	12	12	12

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1) การประชุมร่วมกันระหว่างอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน

2) การประเมินประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนของคณาจารย์โดยการสอบถามสัมภาษณ์ หรือใช้แบบสอบถาม จากนักศึกษาโดยอาจารย์ผู้สอน

3) การประเมินผลการเรียนรู้ ของนักศึกษาโดยการสังเกตพฤติกรรม การทำกิจกรรมการเรียนการสอน และผลการเรียนจากการวัดและประเมินผล

2.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1) การประเมินการสอนโดยนักศึกษาทุกปลายภาคการศึกษาโดยมหาวิทยาลัยเป็นผู้จัดทำ การประเมิน

2) คณาจารย์วิเคราะห์และประเมินจุดที่ควรพัฒนาของกลยุทธ์การสอนในแต่ละภาคการศึกษา รวมถึงผลการเรียนของนักศึกษา และนำไปเขียนไว้ในรายงานผลการดำเนินงานรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 โดยนักศึกษาและบัณฑิต

ประเมินหลักสูตรจากนักศึกษาทุกชั้นปี และบัณฑิตที่จบตามหลักสูตร โดยวิธีการสัมภาษณ์แบบสำรวจ และเปิดเว็บไซต์เพื่อรับข้อมูลย้อนกลับ

2.2 ผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือผู้ประเมินภายนอก

ประเมินหลักสูตรจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือผู้ประเมินภายนอก โดยดูจากรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ข้อมูลย้อนกลับจากนักศึกษาทุกชั้นปี บัณฑิตที่จบตามหลักสูตรและนายจ้าง/ผู้ประกอบการ และการเยี่ยมชม

2.3 นายจ้าง/ผู้ประกอบการ

ประเมินนายจ้าง/ผู้ประกอบการ โดยการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิต และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมิน อย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร และแผนกลยุทธ์การสอน

- 1) อาจารย์ประจำวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินการรายวิชาเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาเสนอผ่านอาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะกรรมการประจำคณะ
- 2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาเสนอผ่านอาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะกรรมการประจำคณะ
- 3) จัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรและคณาจารย์ที่เกี่ยวข้อง พิจารณาทบทวนผลการดำเนินการของหลักสูตร เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร แผนกลยุทธ์การสอนและการดำเนินการอื่น ๆ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในปีต่อไป

ภาคผนวก

เอกสารแนบ 1 ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

เอกสารแนบ 2 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมการบริหารจัดการหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการพัฒนาสุขภาพชุมชน

เอกสารแนบ 3 ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร และคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

เอกสารแนบ 4 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560

เอกสารแนบ 5 ประกาศมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เรื่อง แนวปฏิบัติในการเผยแพร่ผลงานวิจัยตามเงื่อนไข
การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

เอกสารแนบ 1

ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. ชื่อ-สกุล นายอภิชาติ ไตรแสง
 ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 สถานที่ติดต่อ กลุ่มวิชาพัฒนาสุขภาพ
 คณะศิลปศาสตร์
 มหาวิทยาลัยแม่โจ้
 อ. สันทราย จ.เชียงใหม่ 50290
 โทรศัพท์ (053) 875200-7
 E-mail : apichart.mju@gmail.com

2. ประวัติการศึกษา

พ.ศ.	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบันการศึกษา
2540	ค.ด.	พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2526	กศ.ม.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2524	กศ.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3. สาขาวิชาที่มีความชำนาญพิเศษ

- พลศึกษา / สุขศึกษา / นันทนาการ
- วิทยาศาสตร์การกีฬา
- การส่งเสริมสุขภาพ
- การบริหารและการจัดการกีฬา

4. ประสบการณ์การทำงาน (ตั้งแต่อดีต – ปัจจุบัน)

- พ.ศ. 2531 – 2548 ตำแหน่ง อาจารย์ ภาควิชาศึกษาทั่วไป คณะธุรกิจการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้
- พ.ศ. 2540 – 2548 ตำแหน่ง รองคณบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา คณะธุรกิจการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้
- พ.ศ. 2548 – 2550 ตำแหน่ง กรรมการสภามหาวิทยาลัยแม่โจ้ จากผู้แทนคณาจารย์และอนุกรรมการสภามหาวิทยาลัยฝ่ายวิชาการ
- พ.ศ. 2549 – ปัจจุบัน ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กลุ่มวิชาพัฒนาสุขภาพ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

พ.ศ. 2549 – 2552	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัยและพัฒนาวิชาการ วิทยาลัยบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้
พ.ศ. 2549 – 2557	ตำแหน่ง กรรมการสภาวิชาการจากผู้ทรงคุณวุฒิทางวิชาการ วิทยาลัย ชุมชน จังหวัดแม่ฮ่องสอน
พ.ศ. 2551 – 2552	ตำแหน่ง กรรมการสภามหาวิทยาลัยแม่โจ้ จากผู้แทนคณาจารย์
พ.ศ. 2551 – 2554	ตำแหน่ง กรรมการสภาผู้ทรงคุณวุฒิ สถาบันการพลศึกษาประจำวิทยาเขต เชียงใหม่
พ.ศ. 2552 – 2556	ตำแหน่ง คณบดีคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้
พ.ศ. 2554 – 2556	ตำแหน่ง นายกสโมสรบุคลากร มหาวิทยาลัยแม่โจ้
พ.ศ. 2554 – 2556	ตำแหน่ง กรรมการสภามหาวิทยาลัยแม่โจ้ จากผู้แทนผู้บริหาร และ อนุกรรมการสภามหาวิทยาลัยฝ่ายวิชาการ
พ.ศ. 2558 – ปัจจุบัน	กรรมการสภาผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยาลัยชุมชน จังหวัดแม่ฮ่องสอน

5. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ (5 ปีย้อนหลัง)

ไม่มี

6. ผลงานวิจัย (5 ปีย้อนหลัง)

ไม่มี

7. ผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ

ไม่มี

8. ผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติ (5 ปีย้อนหลัง)

- 1) มณฑิรา อินจ่าย, เฉลิมชัย ปัญญาดี, สมคิด แก้วทิพย์, อภิชาติ ไตรแสง, และเมธี วงศ์วีระพันธุ์. (2561) ภาวะผู้ตาม: จิตลักษณะของผู้บริหารในองค์กรธุรกิจไทย. *วารสารพัฒนบริหารศาสตร์*, 58(3), 76-104.
- 2) พรทิพย์ จันแดง อภิชาติ ไตรแสง เฉลิมชัย ปัญญาดี และนนท์ น้ำประทานสุข. (2560) ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภोजอมทอง จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง*, 6(1), 90-98

9. ผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ในที่ประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (5 ปีย้อนหลัง)

- 1) เฉลิมชัย สุขจิตต์ อภิชาติ ไตรแสง เทพ พงษ์พานิช เฉลิมชัย ปัญญาดี และสุรพล บัวพิมพ์ (2557). *การบริการทางวิชาการแก่สังคมของมหาวิทยาลัยราชภัฏ*. การประชุมวิชาการระดับชาติ “บูรณาการองค์ความรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน” เครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 13 , 21 กุมภาพันธ์ 2557. (หน้า 896-909). ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. เชียงราย : บัณฑิตวิทยาลัย และสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายร่วมกับเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ.
- 2) วรัญญ รีมรมย์ และ อภิชาติ ไตรแสง (2558) *การพัฒนาสุขภาวะองค์กรมวลสำหรับผู้สูงอายุในจังหวัดแพร่*. การประชุมวิชาการแห่งชาติสมาคมสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการแห่งประเทศไทย วันที่ 3-5 ธันวาคม 2558. (หน้า 154-163). ณ โรงแรมแกรนด์ฮิลล์ รีสอร์ท แอนด์ สปา อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์. กรุงเทพฯ : สมาคมสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการแห่งประเทศไทย.
- 3) วัฒนา วณิชชานนท์ และ อภิชาติ ไตรแสง (2559) *พฤติกรรมของแรงงานข้ามชาติในจังหวัดเชียงใหม่*. การประชุมนำเสนอผลงานวิจัยบัณฑิตศึกษาระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2559 วันที่ 15-16 ตุลาคม 2559. (หน้า 1515 - 1530). ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี. อุดรธานี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- 4) Warunyoo Reerom and Apichart Traisaeng. (2015). *Development of Holistic care for the elderly in Phrae Province*. International Conference on Green and Clean Politic. (ICGCP) 29-30 October 2015, (pp.81-88). Maejo University, Chiang Mai : School of Administrative Studies, Maejo University, Chiang Mai. Thailand.

10. ผลงานอื่นๆ เช่น ตำรา บทความ สิทธิบัตร ฯลฯ (5 ปีย้อนหลัง)

ไม่มี

ประวัติและผลงานของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. ชื่อ-สกุล นางสาวเสาวลักษณ์ ขายทวีป
 ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 สถานที่ติดต่อ กลุ่มวิชาสหวิทยาการสังคมศาสตร์
 คณะศิลปศาสตร์
 มหาวิทยาลัยแม่โจ้
 อ. สันทราย จ.เชียงใหม่ 50290
 โทรศัพท์ (053) 873288
 E-mail saowalak@mju.ac.th

2. ประวัติการศึกษา

พ.ศ.	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบันการศึกษา
2549	Ph.D.	Sociology	La Trobe University, Australia
2533	สม.ม.	สังคมวิทยา	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
2529	ศศ.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

3. สาขาวิชาที่มีความชำนาญพิเศษ

- ศึกษาและค้นคว้าเกี่ยวกับแรงงานอุตสาหกรรม แรงงานสัมพันธ์
- สถิติศึกษา
- ทฤษฎีสังคมวิทยาร่วมสมัย
- ทฤษฎีการพัฒนา

4. ประสบการณ์การทำงาน (ตั้งแต่อดีต – ปัจจุบัน)

- พ.ศ. 2533 - พ.ศ. 2537 อาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยเกริก
 พ.ศ. 2537 - ปัจจุบัน รับราชการเป็นอาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยแม่โจ้
 พ.ศ. 2548 - 2552 คณบดีคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

5. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ (5 ปีย้อนหลัง)

ไม่มี

6. ผลงานวิจัย (5 ปีย้อนหลัง)

พ.ศ. 2558 : Unions and Social Coaltion:Mapping of Potential Actors in Chiangmai and Lamphun.

7. ผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ

ไม่มี

8. ผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติ (5 ปีย้อนหลัง)

- 1) เสาวลักษณ์ ขายทวีป (2560) ปัญหาเชิงโครงสร้างของแรงงานไทยและเส้นทางชีวิตของแรงงาน. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 37 (1). 38-51
- 2) อธิพงษ์ ทองศรีเกตุ ดุษฎี อายุวัฒน์ และ เสาวลักษณ์ ขายทวีป (2560) ย้ายถิ่นเมื่อสูงอายุ : การดำเนินชีวิตและการดูแลตนเองของผู้สูงอายุย้ายถิ่นเข้าสู่เขตเมืองในจังหวัดขอนแก่น. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี. 6 (2). 205-230.

9. ผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ในที่ประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (5 ปีย้อนหลัง)

- 1) พัชรินทร์ ลีตระกูลทองและเสาวลักษณ์ ขายทวีป (2559) การปรับตัวของแม่เลี้ยงเดี่ยวในสังคมวัฒนธรรมม้ง : กรณีศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่. ประชุมเวทีวิจัยมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. 10 มิถุนายน 2559. (หน้า 803-816). มหาวิทยาลัยบูรพา
- 2) แทนธัญ ธรรมวิวัฒน์และเสาวลักษณ์ ขายทวีป (2557) กระบวนการสร้างพื้นที่การต่อรองในการทำงานของแรงงานข้ามชาติ : กรณีศึกษา แรงงานข้ามชาติภาคการก่อสร้างจังหวัดเชียงใหม่. ประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 5 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 26 ธันวาคม 2557. (หน้า 2-24 - 2-31). มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

10. ผลงานอื่นๆ เช่น ตำรา บทความ ลิขิตบัตร ฯลฯ (5 ปีย้อนหลัง)

- 1) เสาวลักษณ์ ขายทวีป (2557) มนุษย์ สังคมและสิ่งแวดล้อม เอกสารประกอบการสอนวิชา ศท 104 มนุษย์และสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยแม่โจ้
- 2) เสาวลักษณ์ ขายทวีป (2558) ความรู้ทั่วไปทางสังคมวิทยา เอกสารประกอบการสอนวิชา สม 520 ทฤษฎีการพัฒนาสังคมและมนุษย์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. ชื่อ-สกุล นายเมธี วงศ์วีระพันธุ์
ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์
สถานที่ติดต่อ กลุ่มวิชาพัฒนาสุขภาพ
คณะศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยแม่โจ้
อ. สันทราย จ.เชียงใหม่ 50290
โทรศัพท์ (053) 875200-7
E-mail : matree@maejo.mju.ac.th

2. ประวัติการศึกษา

พ.ศ.	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบันการศึกษา
2553	ปร.ด.	บริหารศาสตร์	มหาวิทยาลัยแม่โจ้
2534	วท.ม.	จิตวิทยาคลินิก	มหาวิทยาลัยมหิดล
2528	วท.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

3. สาขาวิชาที่มีความชำนาญพิเศษ

- จิตวิทยาคลินิก
- การบริหารเพื่อการพัฒนาสุขภาพ

4. ประสบการณ์การทำงาน (ตั้งแต่อดีต – ปัจจุบัน)

- พ.ศ.2529 – 2531 นักจิตวิทยา โรงพยาบาลน่าน กระทรวงสาธารณสุข
- พ.ศ.2531 – 2537 นักจิตวิทยา สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดนครสวรรค์
กระทรวงยุติธรรม
- พ.ศ.2538 – 2556 นักจิตวิทยา/นักจิตวิทยาคลินิก โรงพยาบาลนครพิงค์
กระทรวงสาธารณสุข
- พ.ศ. 2550 – ปัจจุบัน คณะกรรมการวิชาชีพสาขาจิตวิทยาคลินิก
- พ.ศ. 2553 – 2556 คณะกรรมการประกอบโรคศิลปะ
- พ.ศ. 2556 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้
- พ.ศ. 2558 – 2559 นายกสมาคมนักจิตวิทยาคลินิก

5. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ (5 ปีย้อนหลัง)

ไม่มี

6. ผลงานวิจัย (5 ปีย้อนหลัง)

พ.ศ. 2559 : การส่งเสริมสุขภาพจิตสำหรับผู้สูงอายุของชุมชนต้นแบบในจังหวัดเชียงใหม่

พ.ศ. 2559 : “Screening and Brief Intervention of Alcohol problems in chronic care hospital patients in Thailand: a randomized control trial”

7. ผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ

ไม่มี

8. ผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติ (5 ปีย้อนหลัง)

- 1) มณฑิรา อินจ่าย, เฉลิมชัย ปัญญาดี, สมคิด แก้วทิพย์, อภิชาติ ไตรแสง, และเมธี วงศ์วีระพันธุ์. (2561). ภาวะผู้ตาม: จิตลักษณะของผู้บริหารในองค์การธุรกิจไทย. *วารสารพัฒนบริหารศาสตร์*. 58 (3). 76-104.

9. ผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ในที่ประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (5 ปีย้อนหลัง)

- 1) เมธี วงศ์วีระพันธุ์. (2558). ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ. *เอกสารการประชุมวิชาการด้านจิตวิทยาระดับชาติ ครั้งที่ 1*. วันที่ 24 กรกฎาคม 2558. (หน้า 92-101). ณ โรงแรมอิมพีเรียลแม่ปิง จังหวัดเชียงใหม่. คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- 2) เมธี วงศ์วีระพันธุ์. (2559). การส่งเสริมสุขภาพจิตสำหรับผู้สูงอายุของชุมชนต้นแบบในจังหวัดเชียงใหม่. *เอกสารการประชุมวิชาการระดับชาติ สมาคมนักจิตวิทยาคลินิกไทย ครั้งที่ 40*. วันที่ 23-25 พฤศจิกายน 2559. (หน้า 9-15). ณ โรงแรมดวงตะวัน จังหวัดเชียงใหม่.
- 3) Matree Vongverapant. (2017). “Mental Health Promotion for The Ideal Communities’ in Chiang Mai Province”. Osaka : *The oral presentation paper in Annual Conference on Management and Social Sciences 2017 (ACMASS 2017)*, Osaka International Convention Center, Japan, Aug 14-16, 2017. (pp 404-413). Osaka. Japan.

10. ผลงานอื่นๆ เช่น ตำรา บทความ สิทธิบัตร ฯลฯ (5 ปีย้อนหลัง)

เมธี วงศ์วีระพันธุ์. 2560. *สุขภาพเพื่อการดำรงชีวิต*. เชียงใหม่ : เอกสารประกอบการสอนรายวิชา รายวิชา ศท 013 สุขภาพเพื่อการดำรงชีวิต คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้.

ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ-สกุล นายกิติพงษ์ ชัดิยะ
 ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 สถานที่ติดต่อ กลุ่มวิชาพัฒนาสุขภาพ
 คณะศิลปศาสตร์
 มหาวิทยาลัยแม่โจ้
 อ. สันทราย จ.เชียงใหม่ 50290
 โทรศัพท์ (053) 875200-7
 E-mail : kitipong@mju.ac.th

2. ประวัติการศึกษา

พ.ศ.	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบันการศึกษา
2532	ค.ม.	พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2526	ค.บ.	พลศึกษา	วิทยาลัยครูเชียงใหม่

3. สาขาวิชาที่มีความชำนาญพิเศษ

- พลศึกษา
- สุขศึกษา
- นันทนาการ

4. ประสบการณ์การทำงาน (ตั้งแต่อดีต – ปัจจุบัน)

- พ.ศ. 2525 - 2526 อาจารย์โรงเรียนบ้านแม่หลองน้อย อำเภอมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่
 พ.ศ. 2527 – 2534 นักกิจการนักศึกษา กองกิจการนักศึกษา
 สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้
 พ.ศ. 2534 - 2543 อาจารย์ภาควิชาศึกษาทั่วไป คณะธุรกิจการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้
 พ.ศ. 2543 - 2547 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาศึกษาทั่วไป คณะธุรกิจการเกษตร
 มหาวิทยาลัยแม่โจ้
 พ.ศ. 2548 – ปัจจุบัน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

5. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ (5 ปีย้อนหลัง)
ไม่มี

6. ผลงานวิจัย (5 ปีย้อนหลัง)

- 1) กิตติพงษ์ ชัดียะ. (2557). *ความต้องการการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะของนักศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่*. (รายงานผลการวิจัย). คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้.
- 2) กิตติพงษ์ ชัดียะ. (2558). *กิจกรรมทางกายของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่*. (รายงานผลการวิจัย). คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้.
- 3) กิตติพงษ์ ชัดียะ. (2559). *ความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้ต่อการเรียนการสอนวิชา ศท 013 สุขภาพเพื่อการดำรงชีวิต*. (รายงานผลการวิจัย). คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้.

7. ผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ
ไม่มี

8. ผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติ (5 ปีย้อนหลัง)

- 1) กิตติพงษ์ ชัดียะ (2557) การรับประทานอาหารไทยตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารการพัฒนาชุมชนและคุณภาพชีวิต*. 2(2), 171-178.
- 2) กิตติพงษ์ ชัดียะ (2558) ความต้องการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะของนักศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้. *วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้*. 3 (1), 58-72.
- 3) กิตติพงษ์ ชัดียะ (2559) กิจกรรมทางกายของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้*. 4 (1). 46-58.
- 4) กิตติพงษ์ ชัดียะ (2561) ความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้ต่อการเรียนการสอนวิชา ศท 013 สุขภาพเพื่อการดำรงชีวิต. *วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้*. 6 (1). 163-178.

9. ผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ในที่ประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (5 ปีย้อนหลัง)
ไม่มี

10. ผลงานอื่นๆ เช่น ตำรา บทความ สิทธิบัตร ฯลฯ (5 ปีย้อนหลัง)
ไม่มี

เอกสารแนบ 2

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมการบริหารจัดการหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการพัฒนาสุขภาพชุมชน



คำสั่งคณะกรรมการศิลปศาสตร์

ที่ ขร. / ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมการบริหารจัดการหลักสูตร
สาขาวิชาการพัฒนาสุขภาพชุมชน

อนุสนธิตามคำสั่งคณะกรรมการศิลปศาสตร์ ที่ ๕๗/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมการบริหารจัดการหลักสูตร สาขาวิชาการจัดการสุขภาพชุมชน นั้น เนื่องจากมีคณาจารย์บางท่านได้ลาศึกษาต่อ ทำให้ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งได้ เพื่อให้การเตรียมการบริหารจัดการหลักสูตร สาขาวิชาการพัฒนาสุขภาพชุมชน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๒ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยแม่โจ้ พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงยกเลิกลำดับคำสั่งคณะกรรมการศิลปศาสตร์ที่ ๕๗/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๙ และแต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมการบริหารจัดการหลักสูตร สาขาวิชาการพัฒนาสุขภาพชุมชน ดังต่อไปนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิชาติ ไตรแสง	ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนาพร ชันธบุตร	รองประธานกรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิคม มูลเมือง	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อดิสร ดันธรส	กรรมการ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิตติพงษ์ ชัดียะ	กรรมการ
๖. อาจารย์ ดร.ปิยะพันธุ์ นันตา	กรรมการ
๗. อาจารย์ ดร.กัญจน์ จันทศรีสุดด	กรรมการ
๘. อาจารย์ ดร.เมธี วงศ์วีระพันธุ์	กรรมการและเลขานุการ
๙. อาจารย์ ดร.อานนท์ สีดาเพ็ง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. นางสาวพนิดา พลະปัญญา	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นายณัฐดนัย ยงไสว	ผู้ช่วยเลขานุการ

โดยมีหน้าที่ความรับผิดชอบดังนี้

๑. จัดเตรียมการบริหารจัดการหลักสูตรระดับปริญญาโท สาขาวิชาการพัฒนาสุขภาพชุมชน
๒. จัดเตรียมกรอบแนวคิดหลักสูตร และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับภาพรวมและทิศทางของหลักสูตรระดับปริญญาโท สาขาวิชาการพัฒนาสุขภาพชุมชน

๓. จัดเตรียม...

๒

๓. จัดเตรียมเอกสารร่างหลักสูตร (มคอ.๒) เสนอต่อคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร และ
คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ตามขั้นตอนการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทยา อนันต์สุทธิกุล)

รองคณบดีฝ่ายวางแผนและติดตามประเมินผล รักษาการแทน
คณบดีคณะศิลปศาสตร์

เอกสารแนบ 3

ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร และ คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร



ประกาศมหาวิทยาลัยแม่โจ้

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการพัฒนาสุขภาพชุมชน

เพื่อให้การดำเนินงานการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาสุขภาพชุมชน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๒ และมาตรา ๓๔ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยแม่โจ้ พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาสุขภาพชุมชน ดังนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิชาติ ไตรแสง	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.นิมอณงค์ งามประภาส	กรรมการ
๓. ดร.ทันตแพทย์สุรสิงห์ วิศรุตรัตน์	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อดิสร คันธรส	กรรมการ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัตน์ คำศรีจันทร์	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนาพร ชันธนตร	กรรมการ
๗. อาจารย์ ดร.เมธี วงศ์วีระพันธุ์	กรรมการ
๘. อาจารย์ ดร.กัญจน์ จันทร์ศรีสุคต	กรรมการ
๙. อาจารย์ ดร.ปิยะพันธุ์ นันตา	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวพนิดา พลະปัญญา	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นายณัฐดนัย ยงไสว	ผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป จนกว่าการดำเนินการจะแล้วเสร็จ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิตม มูลเมือง)

รองอธิการบดี ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยแม่โจ้



ประกาศมหาวิทยาลัยแม่โจ้
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการพัฒนาสุขภาพชุมชน

เพื่อให้การดำเนินงานการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาสุขภาพชุมชน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๒ และมาตรา ๓๔ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยแม่โจ้ พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาสุขภาพชุมชน ดังนี้

- | | |
|---|---------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนาพร ชันธุตร | ประธานกรรมการ |
| ๒. ศาสตราจารย์ ดร.ณอมวงศ์ กฤษณ์เพชร | กรรมการ |
| ๓. รองศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญประภา ศิวโรจน์ | กรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิชาติ ไตรแสง | กรรมการ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิตติพงษ์ ชติยะ | กรรมการ |
| ๖. อาจารย์ ดร.ปิยะพันธ์ นันทา | กรรมการ |
| ๗. อาจารย์ ดร.อานนท์ สีตาเพ็ง | กรรมการ |
| ๘. อาจารย์ ดร.กัญจน์ จันทศรีสุต | กรรมการ |
| ๙. อาจารย์ ดร.เมธี วงศ์วีระพันธุ์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๐. นางสาวพนิดา พลปะปัญญา | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๑. นายณัฐคนัย ยงไสว | ผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป จนกว่าการดำเนินการจะแล้วเสร็จ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิคม มูลเมือง)

รองอธิการบดี ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยแม่โจ้

รายงานการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการพัฒนาสุขภาพชุมชน

วันที่ 29 สิงหาคม 2561 ห้องประชุม 404 อาคารประเสริฐ ณ นคร

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

1. รองศาสตราจารย์ ดร.นิมอญณ์ งานประภาส

- ให้สอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับสมรรถนะที่ผู้เรียนต้องมี (Competency) เช่น นักพัฒนาสุขภาพชุมชน ต้องมีสมรรถนะและทักษะอะไร
- หลักสูตรฯ ต้องตอบได้ว่า มีจุดเด่นอะไร หากใครต้องการเรียนด้านการส่งเสริมสุขภาพ ทำไมต้องเป็นหลักสูตรนี้ที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้ โดยเอาจุดแข็งของมหาวิทยาลัยเป็นตัวตั้ง
- แนวคิดของหลักสูตรฯ ต้องเป็นการเรียนรู้ ไม่ใช่การสอนที่นักศึกษาฟังผู้สอนอย่างเดียว
- หลักสูตรควรเน้นแผนการเรียนภาคพิเศษ และต้องมีวิชาที่ผู้เรียนได้แสดงจุดแข็งของตนเอง
- การเรียนภาคสนามของแต่ละแผนนั้น ต้องมีเนื้อหาการวิเคราะห์ชุมชนที่ชัดเจน
- แนวคิดของหลักสูตร ต้องเน้นที่คำว่า Wellness มากกว่า Health

2. ดร.ทันตแพทย์สุรสิงห์ วิศรุตรัตน์

- รายวิชาเอกเลือก อยากรให้เป็นรายวิชาที่เปิดกว้าง ไม่เฉพาะเจาะจงเรื่องใดเรื่องหนึ่งในด้านสุขภาพเพียงอย่างเดียว
- ถ้าสามารถทำการ Elective ระหว่างมหาวิทยาลัยได้ จะดีมาก
- หลักสูตรนี้ เหมาะสำหรับคนที่ทำงานแล้ว เช่น บุคลากรองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น โดยให้ระบุอาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษาให้มากกว่านี้
- ควรมีเนื้อหา / รายวิชาที่เกี่ยวกับการสื่อสารกับผู้ป่วย
- ควรมีการสอบคัดเลือก หรือกระบวนการใดๆ ที่ช่วยสร้างภาพลักษณ์ในระหว่างที่หลักสูตรยังใหม่

3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัตน์ คำศรีจันทร์

- หลักสูตรต้องเน้นการเรียนการสอน ที่สามารถสร้างคนทำงานได้จริง ทั้งด้าน Health, Management และ Research
- ควรมีเนื้อหา หรือ รายวิชาด้านการสื่อสารเชิงพื้นที่ ที่ผู้เรียนจะได้ใช้งานจริง
- ในรายวิชา การประเมินผลการพัฒนาสุขภาพชุมชนและสิ่งแวดล้อม ควรจะเน้นนำผลการประเมินไปเสริมสร้างศักยภาพ เพื่อพัฒนาสุขภาพชุมชน ตามบริบทของพื้นที่
- ควรเพิ่มกลุ่มเป้าหมายเช่น พระภิกษุ ผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น เป็นต้น

4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนาพร ชันธุบุตร

- วิชา นันทนาการกับการพัฒนาสุขภาพชุมชน ให้เปลี่ยนชื่อเป็น การจัดการนันทนาการกับการพัฒนาชุมชน
- เดิม รายวิชาภาวะผู้นำ พฤติกรรมองค์กรเพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชน ควรเปลี่ยนเป็น รายวิชา พฤติกรรมองค์กรและภาวะผู้นำเพื่อพัฒนาสุขภาพชุมชน
ที่ประชุม เสนอและเห็นชอบ เปลี่ยนเป็น รายวิชาทฤษฎีองค์การ พฤติกรรมองค์การ และภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชน

ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการพัฒนาสุขภาพชุมชน

วันที่ 29 สิงหาคม 2561 ณ ห้องประชุม 404 อาคารประเสริฐ ณ นคร

บุคคลภายนอกที่เชิญเข้าร่วมประชุมเพิ่มเติม

1. สถานศึกษาโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
 - อาจารย์สมนึก รริยะภาส ผู้อำนวยการโรงเรียนสันป่าสักวิทยา
 - อาจารย์เกษมณี ชติยะ โรงเรียนชุมชนเทศบาลวัดศรีดอนไชย
2. หน่วยงานด้านสุขภาพ สถานพยาบาล
 - ดร.กฤษณา กาเผือก โรงพยาบาลแม่และเด็กเชียงใหม่ กรมส่งเสริมสุขภาพที่ 10
 - นางนิตยาภา นันทขว้าง โรงพยาบาลสันทราย
3. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 - ดร.อุบล ยะไวทย์ ณ วิชัย องค์การบริหารตำบลดอนแก้ว

1. อาจารย์เกษมณี ชติยะ

- เน้นให้ผู้เรียนคิดหัวข้อการวิจัย โดยเน้นจากปัญหาที่มีอยู่

2. ดร.อุบล ยะไวทย์ ณ วิชัย

- หลักสูตรต้องเน้นการสร้างผู้นำชุมชน เน้นการพัฒนาคน สร้างคนให้มีความสุข มีสุขภาพดี
- ต้องสร้างนักปฏิบัติมืออาชีพ ทำงานบนหลักฐานข้อมูลที่มีอยู่มากกว่าอย่างอื่น
- มีเนื้อหา รายวิชา ด้านการพัฒนาฟื้นฟูทักษะให้คนพิการ คนที่มีภาวะทางร่างกาย ผิดปกติ
- สร้างนักจัดการด้านสุขภาพ จัดการกลุ่มคน แบ่งผู้คนในชุมชนเป็นกลุ่มๆ และพัฒนาแต่ละกลุ่มเป็นเชิงลึก เช่น อาหาร รักษาความแข็งแรง และฟื้นฟูโรค ได้
- มีคุณสมบัติเป็นผู้มีจิตสาธารณะ จิตอาสา ไม่หวังผลตอบแทนได้ จะดีมาก

3. อาจารย์สมนึก รริยะภาส

- หลักสูตรสามารถสร้างคนที่เข้าใจเด็กที่เป็นเด็กพิเศษ สร้างครูที่เป็นครูที่ดีให้เด็กกลุ่มนี้
- ได้รู้เรื่องการจัดการปัญหาในเด็กและวัยรุ่น ที่เป็นเด็กพิเศษ

4. บุคลากรหน่วยงานด้านสุขภาพ สถานพยาบาล

นางนิตยาภา นันทขว้าง

- หลักสูตรต้องสร้างผู้นำชุมชนที่บริหารจัดการระบบได้
- สร้างคนที่สามารถสื่อสารระหว่างแพทย์ พยาบาล และคนไข้ ได้ดี

- ควรเพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวกับเวชศาสตร์เพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชน
- สร้างคนที่สามารถบริหารจัดการกลุ่มเฉพาะ เช่น กลุ่มผู้สูงอายุได้
- เพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับประเด็นโรคที่คนเป็นกันมาก (ความดันเลือดสูง, เบาหวาน มะเร็ง เป็นต้น)

ดร.กฤษฎา กาเผือก

- การส่งเสริมสุขภาพจะต้องดำเนินการส่งเสริมทุกกลุ่มวัย และเน้นกลุ่มผู้สูงอายุ เพราะต่อไปประเทศไทยจะเข้าสู่สังคมสูงอายุ
- เน้นการสร้างผู้นำทางสุขภาพของชุมชน ให้มีความรอบรู้ทางสุขภาพเพื่อจะได้นำไปบริหารจัดการและให้บริการทางสุขภาพกับชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สาขาวิชาการพัฒนาสุขภาพชุมชน
วันที่ 27 กันยายน 2561 ห้องประชุม 404 อาคารประเสริฐ ณ นคร

ประเด็นแลกเปลี่ยนร่วมกัน

- การเตรียมการด้านคุณวุฒิ ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร / อาจารย์ประจำหลักสูตร ให้เผยแพร่ผลงานวิจัย
- การแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ กรรมการ สอภวิทยานิพนธ์
- การจัดทำวิจัย โดยให้อาจารย์ในหลักสูตรมีส่วนร่วมในการทำ ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงสัดส่วน การวิจัย และมิติด้านประกันคุณภาพการศึกษาด้วย
- วุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร / อาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องตรงกับ สาขาที่เปิดสอน

☐ ศาสตราจารย์ ดร.ธนอมวงศ์ กฤษณ์เพ็ชร

- คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาต่อ ป.ตรีทุกสาขา ซึ่งกว้างเกินไป ควรมีกลุ่มเป้าหมายที่ ชัดเจน จะทำให้ต้องปรับพื้นฐานจากผู้จบมาทุกศาสตร์ และ รายวิชาในการปรับพื้นฐาน ในหลักสูตรมีเพียงวิชาเดียว
- ควรสำรวจความต้องการของคนในพื้นที่ การสำรวจปัญหาของคนในพื้นที่ เพื่อหา กลุ่มเป้าหมายที่ชัดเจน และพิจารณากลุ่มเป้าหมายผู้เรียนใหม่ เช่น กลุ่มเป้าหมายครูที่ อยู่ในระบบโรงเรียนที่มีโอกาสในการศึกษาอยู่แล้ว หรือ กลุ่มเป้าหมายที่อยู่ในองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นที่ทำหน้าที่ดูแลงานทางด้านพัฒนาสุขภาพ สิ่งแวดล้อมและการ สาธารณสุข
- การแข่งขันในตลาดแรงงาน(แก้ไขหลักสูตรนี้ได้รับการออกแบบให้สนองตอบต่อ ความต้องการ.....)
- อาชีพหลังสำเร็จการศึกษา การรับราชการ ควร ปรับเปลี่ยนเป็น ข้าราชการ / พนักงานในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน
- ปรับการเขียนจุดเด่นของหลักสูตรใหม่ให้มีความชัด ตามประเด็นที่ได้แลกเปลี่ยน เบื้องต้น

- วัตถุประสงค์หลักสูตรไม่ควรเขียนยาว เช่น จะเน้น ความรู้/คุณธรรม/จิตอาสา/วิจัย/บริหารจัดการ เขียนชั้ๆ แยกกันเป็นข้อ
- จำนวน นศ.รับเข้า และ สำเร็จการศึกษา ตามความเป็นจริงไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ครบทุกคน แต่เนื่องจากเป็นรูปแบบของมหาวิทยาลัยกำหนดไว้ จึงไม่สามารถเปลี่ยนแปลงได้
- จากรายวิชาในหลักสูตร แผน ก.1 ไม่ชัดเจน ว่าเน้นสร้างอะไร ปรับเป็น ... แผน ก.1 สร้างนักวิจัย // แผน ก.2 สร้างนักวิจัย นักวิชาการ // แผน ข. สร้างนักบริหาร นักพัฒนา
- รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต ควรเพิ่มเงื่อนไข ให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- เชื่คคำ รายวิชา สัมมนา ภาษาไทย/อังกฤษ
- รายวิชากลุ่ม ส่งเสริมเสริมสุขภาพ แต่รายวิชาเป็น สร้างเสริมสุขภาพ ควรปรับให้เหมือนกัน
- แผนการเรียน แผน ก.2 รายวิชาวิทยานิพนธ์กับรายวิชา สัมมนาไม่สอดคล้องกัน
- หน้า 36 การค้นคว้าอิสระ ให้อยู่ในความดูแลของคณะอาจารย์ ปรับเป็น ในความดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อลดปัญหาการนัดประชุมอาจารย์แต่ละท่านให้ครบองค์ประชุม

☐ รองศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญประภา ศิริโรจน์

- ต้องมีความชัดของหลักสูตร ควรเน้นการสร้างผู้นำชุมชน การพัฒนาสุขภาพชุมชนในบริบทของพื้นที่ พัฒนากลุ่มคนระดับพื้นที่ ให้ชุมชนมีสุขภาพดี
- โรคไม่เรื้อรัง เป็น โรคไม่ติดต่อเรื้อรัง
- แม้ใจมีจุดแข็งด้านการเกษตร ซึ่งเกี่ยวข้องกับชุมชน หากเน้นไปที่การจัดการสิ่งแวดล้อม การจัดการมลภาวะ ยาฆ่าแมลง สารปนเปื้อนในอาหาร การจัดการให้ผู้สูงอายุ เพื่อคนในพื้นที่แข็งแรง เพื่อสร้างความเด่น (เชื่อม Physical กับ อาหาร) ซึ่งจะสามารถทำวิจัยรองรับคนในพื้นที่ได้
- ควรเน้นกลุ่มเป้าหมายที่จะมาศึกษาต่อ โดยรับเฉพาะบุคคลที่อยู่ในพื้นที่มาศึกษามากกว่า เพื่อจะได้นำไปพัฒนาสุขภาพชุมชนของตนเองได้
- Physical Health Promotion กลุ่มวิชาส่งเสริมสุขภาพทางกาย คำว่า Physical Health Promotion

- ปรับคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาต่อ
- เขียนจุดเด่นมุ่งเน้นผู้เรียนจัดการสุขภาพชุมชนในพื้นที่ได้ ปรับคำซ้ำ และให้เขียนตาม Keywords ตัดคำว่าแบบองค์รวมออก สุขภาพเชิงพื้นที่แบบองค์รวม เนื่องจากจะต้องนิยามคำว่าองค์รวมคืออะไร
- อาชีพหลังสำเร็จการศึกษา ประกอบธุรกิจส่วนตัว ซึ่งไม่มีความชัดเจน ควรเพิ่มให้มีเฉพาะ เช่น ประกอบธุรกิจส่วนตัวด้านการจัดการสุขภาพ
- รายวิชาในหลักสูตร ควรปรับเป็นกลุ่มวิชา เพื่อลดปัญหาการต้องมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ต้องตรงกับสาขาวิชา จำนวน 3 ท่านทุกสาขา
- จำนวนรายวิชาในแผน ก.1 มีจำนวนหน่วยกิตมาก มีรายวิชาที่ไม่เน้นหน่วยกิตเยอะ
- ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า ข้อแรกตัดออก
- ควรมีการแยกคุณสมบัติของผู้รับเข้าในแผน ก.1 และ ก.2 เนื่องจากความเข้มข้นลักษณะการสอนไม่เหมือนกัน
- แก๊ไข ระเบียบวิธีวิทยการวิจัยทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ เป็น ระเบียบวิธีวิทยการวิจัยเพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชน เพื่อสามารถเพิ่มเติมเนื้อหาด้านสุขภาพได้
- เพิ่มวิชาระเบียบวิธีวิทยการวิจัยเพื่อพัฒนาสุขภาพชุมชน 2 เป็นวิชาบังคับอีกตัว เพื่อพัฒนาศักยภาพของ นศ. และเพิ่มเนื้อหา Statistic ...อาจจะใช้ สถิติวิเคราะห์เพื่อการประมวลผลข้อมูล....เพื่อสร้างความแตกต่างจากรายวิชาในระดับปริญญาตรี
- ทบทวนรายวิชาในหมวดวิชาบังคับว่าจะสามารถทำให้ นศ. สามารถนำไปต่อยอดในการเรียนและเลือกกลุ่มวิชาเอกเลือกได้หรือไม่
- กลุ่มการจัดการสุขภาพ เป็น กลุ่มการจัดการสุขภาพและสิ่งแวดล้อม และเพิ่มวิชาด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อตอบปัญหาพื้นที่ชุมชน
- หน้า 21 ส่งเสริมสุขภาพ ไม่ใช่ well being ให้ปรับอีกที
- ปรับวิชา.... เป็น อาหารสุขภาพกับวิถีชีวิต
- รายวิชาการจัดการนั้นหนทางการกับการพัฒนาสุขภาพชุมชน ควรย้ายไปกลุ่มการจัดการสุขภาพและสิ่งแวดล้อมและเปลี่ยนเป็นการจัดการนั้นหนทางการกับการพัฒนาชุมชน
- กลุ่มวิชาการจัดการ ควรเพิ่มรายวิชา การจัดการธุรกิจสุขภาพ มองในแง่ผู้ประกอบการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ เจ้าของธุรกิจสถานออกกำลังกาย
- หน้า 39 รายวิชา ไม่เรื่องจริง เป็น โรคไม่ติดต่อเรื้อรัง

เอกสารแนบ 4

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยแม่โจ้
ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๐

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ให้มีความเหมาะสม และให้การบริหารการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๕ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยแม่โจ้ พ.ศ. ๒๕๓๙ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยแม่โจ้ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้ เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับนับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยแม่โจ้

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัยของมหาวิทยาลัยแม่โจ้

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยแม่โจ้

“คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยของมหาวิทยาลัยแม่โจ้

“คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยของมหาวิทยาลัยแม่โจ้

“คณะ” หมายความว่า คณะ วิทยาลัย หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะที่หลักสูตรสังกัด

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะ หรือวิทยาลัยที่หลักสูตรสังกัด และให้หมายความรวมถึงผู้อำนวยการหรือหัวหน้าส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะที่หลักสูตรสังกัด

-๒-

“คณะกรรมการประจำคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการประจำคณะ คณะกรรมการประจำวิทยาลัย และคณะกรรมการประจำหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่า คณะ

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ หรือศาสตราจารย์ ในมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามวัตถุประสงค์และพันธกิจ ของมหาวิทยาลัยและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์ กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็น อาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณสมบัติ ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้น ตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาโดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลา เดียวกันไม่ได้ ยกเว้นมหาวิทยาลัยหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ อีก หนึ่งหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“อาจารย์ประจำบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรในระดับ บัณฑิตศึกษาหรือบุคคลภายนอกมหาวิทยาลัยที่มีคุณสมบัติครบถ้วน และได้รับการแต่งตั้งจาก อธิการบดีโดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยให้ทำหน้าที่เกี่ยวกับการเรียน การสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก” หมายความว่า ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากอธิการบดีตามคำแนะนำของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรสาขาวิชาต่าง ๆ ในระดับบัณฑิตศึกษาของ มหาวิทยาลัยที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้เปิดสอน และผ่านการพิจารณารับทราบจากคณะกรรมการ การอุดมศึกษาแล้ว

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต นักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง นักศึกษาระดับปริญญาโท และนักศึกษาระดับปริญญาเอก ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ในภาคปกติหรือภาคพิเศษ และผู้ร่วมศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ได้รับ อนุญาตให้เข้าศึกษา

-๓-

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่ปรึกษาประจำตัวนักศึกษา จำนวน ไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ๑ คน และอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมอีกไม่น้อยกว่า ๒ คน เพื่อทำหน้าที่ให้คำแนะนำทั่วไปเกี่ยวกับแผนการศึกษา การสอบวัดคุณสมบัติ การสอบประมวลความรู้ ให้คำแนะนำ ควบคุมและสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ หรือปัญหาพิเศษ หรือสารนิพนธ์ หรือดุชฎินพนธ์ ทั้งนี้ หลักเกณฑ์หรือเงื่อนไขอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

“ดุชฎินพนธ์” หมายความว่า เอกสารเชิงวิเคราะห์หรือสังเคราะห์ที่เรียบเรียงจากข้อมูลเชิงประจักษ์ อันเป็นเหตุเป็นผล โดยศึกษาอย่างละเอียดและเป็นระบบในเชิงวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์ในระดับปริญญาเอก เพื่อให้ได้มาซึ่งองค์ความรู้ใหม่และอาจนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นระบบภายใต้การควบคุมของอาจารย์ที่ปรึกษาดุชฎินพนธ์ โดยให้ถือปฏิบัติตามคู่มือการเขียนวิทยานิพนธ์ของมหาวิทยาลัยโดยอนุโลม

“วิทยานิพนธ์” หมายความว่า เอกสารเชิงวิเคราะห์ที่เรียบเรียงจากข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่เป็นเหตุเป็นผล โดยศึกษาอย่างละเอียด และเป็นระบบในเชิงวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์ในระดับปริญญาโท ภายใต้การควบคุมของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยให้ถือปฏิบัติตามคู่มือการเขียนวิทยานิพนธ์ของมหาวิทยาลัย

“การค้นคว้าอิสระ” หมายความว่า การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างเป็นระบบของ นักศึกษาในหัวข้อที่ได้รับความเห็นชอบ ภายใต้คำปรึกษา ดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ที่ได้รับมอบหมาย โดยให้ถือปฏิบัติตามคู่มือการเขียนวิทยานิพนธ์ของมหาวิทยาลัยโดยอนุโลม

“ปัญหาพิเศษ” หมายความว่า การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างมีระเบียบแบบแผนทาง วิชาการของนักศึกษาในหัวข้อที่ได้รับความเห็นชอบ ภายใต้คำปรึกษา ดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาปัญหา พิเศษที่ได้รับมอบหมาย โดยให้ถือปฏิบัติตามคู่มือการเขียนวิทยานิพนธ์ของมหาวิทยาลัยโดยอนุโลม

ข้อ ๔ ให้ถือการบริรักษ์การตามข้อบังคับนี้

หมวด ๑

บททั่วไป

ข้อ ๕ บุคลากรมหาวิทยาลัยและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกซึ่งปฏิบัติงานเกี่ยวกับการศึกษา ในระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษาที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

หลักเกณฑ์และวิธีการแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

-๔-

ข้อ ๖ เพื่อให้การจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาเป็นไปโดยเรียบร้อย คณะบัณฑิตวิทยาลัยอาจออกประกาศบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อดำเนินการอย่างหนึ่งอย่างใดตามข้อบังคับนี้ได้

หมวด ๒
การจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๑
ระบบการศึกษา

ข้อ ๗ การศึกษาในมหาวิทยาลัยใช้ระบบทวิภาค โดยแบ่งเวลาศึกษาในปีหนึ่ง ๆ ออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ซึ่งเป็นภาคการศึกษาที่บังคับ คือ ภาคการศึกษาที่หนึ่งและภาคการศึกษาที่สองภาคการศึกษาปกติหนึ่ง ๆ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และอาจเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อนได้ โดยมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ แต่มีชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาเท่ากับภาคการศึกษาปกติ ภาคการศึกษาฤดูร้อนเป็นภาคการศึกษาที่ไม่บังคับ

ข้อ ๘ มหาวิทยาลัยใช้ระบบหน่วยกิต โดยจัดเนื้อหาวิชาที่สอนออกเป็นรายวิชา และกำหนดปริมาณความมากมายของเนื้อหาวิชาในแต่ละรายวิชาเป็นหน่วยกิต การกำหนดหน่วยกิตให้เทียบจากเกณฑ์กลาง ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๓) รายวิชาการฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๔) วิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ ปัญหาพิเศษ หรือดุษฎีนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

หลักสูตรที่ใช้ระบบการศึกษาในระบบอื่น ต้องมีหลักเกณฑ์ในการคิดหน่วยกิต และรายละเอียดเกี่ยวกับการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคอย่างชัดเจน โดยต้องปรากฏในเอกสารหลักสูตรด้วย

-๕-

ข้อ ๙ คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดเงื่อนไขสำหรับการลงทะเบียนบางรายวิชา เพื่อให้นักศึกษาสามารถศึกษารายวิชานั้นอย่างมีประสิทธิภาพ การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขของรายวิชาใด ให้ถือว่าเป็นโมฆะในรายวิชานั้น

ข้อ ๑๐ ให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยจัดการศึกษา โดยให้หลักสูตร คณะ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีหน้าที่เกี่ยวข้อง อำนวยการศึกษาในหลักสูตรนั้นแก่นักศึกษา

ส่วนที่ ๒

ระยะเวลาการศึกษา

ข้อ ๑๑ ระยะเวลาการศึกษาให้เริ่มนับตั้งแต่ภาคการศึกษาที่นักศึกษาลงทะเบียนแรกเข้าในหลักสูตรจนถึงภาคการศึกษาที่นักศึกษาสอบผ่านและดำเนินการครบถ้วนตามเกณฑ์ของบัณฑิตวิทยาลัยและหลักสูตร

ข้อ ๑๒ ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องใช้ระยะเวลาการศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

ข้อ ๑๓ ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาโท จะต้องใช้ระยะเวลาการศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

ข้อ ๑๔ ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาเอก จะต้องใช้ระยะเวลาการศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา ในกรณีสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก จะต้องใช้ระยะเวลาการศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา

ส่วนที่ ๓

ภาษาที่ใช้ในการศึกษา

ข้อ ๑๕ การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาอาจใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่นก็ได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

-๖-

ส่วนที่ ๔

หลักสูตรที่เปิดสอนและโครงสร้างหลักสูตร

ข้อ ๑๖ หลักสูตรที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษา มีดังนี้

(๑) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

นักศึกษาจะต้องเรียนรายวิชาและหรือทำวิจัยตามที่หลักสูตรกำหนด

(๒) ระดับปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

(ก) แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก ๑ ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(ข) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

(๓) ระดับปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

(ก) แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำดุษฎีนิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำดุษฎีนิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๔ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำดุษฎีนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ ดุษฎีนิพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

-๓/-

(ข) แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำคุษฎีนิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำคุษฎีนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำคุษฎีนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ คุษฎีนิพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีความมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ส่วนที่ ๕

การบริหารหลักสูตร

ข้อ ๑๗ ในแต่ละหลักสูตร ให้มี “อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” ซึ่งแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัย มีจำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดังนี้

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต

๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน มีคุณวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน ทางมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มิเน้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

-๘-

๑.๓ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีซ้อนหลัง

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

(๒) ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีซ้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีซ้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวนหรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน ทางมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้น ให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๒.๓ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์

-๙-

ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีซ้อนหลัง

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาเอก แต่ทั้งนี้ ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

(๓) ปริญญาโท

๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีซ้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๓.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีซ้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน ทางมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มิเน้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๓.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระหลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้ง

-๑๐-

ให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย

๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมและการค้นคว้าอิสระร่วม ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

(ก) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมและการค้นคว้าอิสระร่วมที่เป็น อาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและ การค้นคว้าอิสระหลัก

(ข) สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมและการค้นคว้าอิสระร่วมที่เป็น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการ ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(ค) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ ตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจาก สภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๓.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้อง ไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบ วิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือ เทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่ กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่

-๑๑-

ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๓.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๔) ปริญญาเอก

๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๔.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน ทางมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มิเน้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๔.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาคุณวุฒินิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาคุณวุฒินิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคล

-๑๒-

ดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็น ผลงานวิจัย

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาคณะกฐินพนธ์ร่วม ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

(ก) อาจารย์ที่ปรึกษาคณะกฐินพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิ และผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาคณะกฐินพนธ์หลัก

(ข) สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาคณะกฐินพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

(ค) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ ตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง มากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๔.๔ อาจารย์ผู้สอบคณะกฐินพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบคณะกฐินพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อคณะกฐินพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๔.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์

-๑๓-

ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ในการนิรายวิชาที่สอนไม่ใช่วิชาในสาขาวิชาของหลักสูตร อนุมัติให้อาจารย์ที่มีคุณวุฒิตะดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนได้

ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

ข้อ ๑๔ อำนาจหน้าที่ และวาระการดำรงตำแหน่งของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๕ ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก การค้นคว้าอิสระหลัก หรือดุษฎีนิพนธ์หลัก

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือดุษฎีนิพนธ์หลักของนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอกตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(ก) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือดุษฎีนิพนธ์หลักของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา

(ข) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือดุษฎีนิพนธ์หลักของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา

(ค) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนดให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณา แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นรายกรณี

(๒) อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหลักของนักศึกษาระดับปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน

-๑๔-

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์หลัก การค้นคว้าอิสระหลัก และคณาจารย์ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์หรือคณาจารย์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ ๓ คน แต่ทั้งนี้รวมแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

(๓) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ หรือคณาจารย์ และหรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระหรือคณาจารย์ และหรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

หมวด ๓

การรับเข้าศึกษา

ส่วนที่ ๑

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาและหลักเกณฑ์การรับเข้าศึกษา

ข้อ ๒๐ ผู้สมัครเข้าศึกษา มีคุณสมบัติทางการศึกษา ดังนี้

(๑) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัยรับรอง แล้ว และมีคุณสมบัติอื่นตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

(๒) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับปริญญาโท หรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัยรับรองแล้ว และมีคุณสมบัติอื่นตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

(๓) ระดับปริญญาโท

(ก) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัยรับรอง

(ข) มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐ หรือเทียบเท่า

(ค) มีคุณสมบัติอื่นตามที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแต่ละหลักสูตรกำหนดในประกาศการรับสมัครเข้าศึกษา

-๑๕-

(ง) ในกรณีเป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี ด้วยระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๕๐ หรือผู้ที่มีคุณสมบัติต่างจากข้อกำหนด อาจได้รับการพิจารณาให้เข้าศึกษาได้ โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(๔) ระดับปริญญาเอก

(ก) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า ตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัยรับรอง

(ข) มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับเกียรตินิยมสำหรับผู้สำเร็จปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐ หรือเทียบเท่าสำหรับผู้สำเร็จปริญญาโทหรือเทียบเท่า

(ค) มีผลการสอบภาษาอังกฤษตามที่กำหนดในประกาศของมหาวิทยาลัย

(ง) มีคุณสมบัติอื่นตามที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแต่ละหลักสูตรกำหนดในประกาศการรับสมัครเข้าศึกษา

(จ) ในกรณีเป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท ด้วยระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๕๐ หรือผู้ที่มีคุณสมบัติต่างจากข้อกำหนด อาจได้รับการพิจารณาให้เข้าศึกษาได้ โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(๕) กรณีหลักสูตรปริญญาควบ (Dual Degree Programs) ปริญญาคู่ (Double Degree) ปริญญาร่วม (Joint Degree) ปริญญาที่สอง (Second Degree) หลักสูตรพหุวิทยาการ (Multidiscipline) และสหวิทยาการ (Interdiscipline) ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การรับเข้าศึกษา มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับผู้สมัคร เข้าเป็นนักศึกษา โดยวิธีการคัดเลือก หรือสอบคัดเลือกตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๒ ในกรณีที่ผู้สมัครกำลังรอผลการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือปริญญาโท การรับเข้าศึกษาจะมีผลก็ต่อเมื่อผู้นั้นส่งหลักฐานการสำเร็จการศึกษาดังกล่าวให้แก่บัณฑิตวิทยาลัย ภายในเวลาที่กำหนด และวันที่สำเร็จการศึกษาต้องก่อนวันเปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

ข้อ ๒๓ ผู้เข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา จะศึกษาเกินกว่า ๑ สาขาวิชาในเวลาเดียวกันมิได้ ยกเว้นหลักสูตรปริญญาควบ โดยให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

-๑๖-

ส่วนที่ ๒
ประเภทของผู้เข้าศึกษา

ข้อ ๒๔ ประเภทของนักศึกษา แบ่งเป็น

(๑) นักศึกษาภาคปกติ หมายถึง นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาในหลักสูตรสาขาวิชา ศึกษาในเวลาราชการที่เรียนเต็มเวลา

(ก) นักศึกษาสามัญ หมายถึง นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาโดยมีต้องทดลองเรียน

(ข) นักศึกษาทดลองเรียน หมายถึง นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาโดยให้ทดลองเรียนในภาคการศึกษาแรกต้องลงทะเบียนและสอบผ่านรายวิชาในระดับปริญญาเอกหรือปริญญาโทแล้วแต่กรณีไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต และไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ตามรายวิชาที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนด โดยได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จึงจะเปลี่ยนสภาพเป็นนักศึกษาสามัญได้

ในกรณีที่นักศึกษาทดลองเรียนยังไม่อาจเปลี่ยนสภาพตามวรรคแรก นักศึกษาสามารถศึกษาต่อไปอีกหนึ่งภาคการศึกษาปกติ โดยมีหน่วยกิตสะสมในรายวิชาระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอกแล้วแต่กรณี ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จึงจะเปลี่ยนสภาพเป็นนักศึกษาสามัญได้ ในกรณีที่ไม่สามารถเปลี่ยนสภาพเป็นนักศึกษาสามัญได้ให้พ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา

(๒) นักศึกษาภาคพิเศษ หมายถึง นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาในหลักสูตรสาขาวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนนอกเวลาราชการ ทั้งนี้ อาจเรียนในเวลาราชการได้ตามความเหมาะสมและมีเหตุผลอันสมควร โดยได้รับความเห็นชอบจากคณบดีที่นักศึกษาสังกัด และได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

(๓) นักศึกษาเรียนข้ามมหาวิทยาลัย หมายถึง นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับให้ลงทะเบียนเพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่ตนสังกัดได้ โดยต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยไม่มีสิทธิรับปริญญา หรือประกาศนียบัตรจากมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณะ และบัณฑิตวิทยาลัย

(๔) ผู้เข้าร่วมศึกษา มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลอื่น นอกเหนือจากนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นผู้เข้าร่วมศึกษาในบางรายวิชาได้ โดยต้องชำระเงินค่าธรรมเนียม

-๑๗/-

การศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีสิทธิได้รับใบรับรองการศึกษาในรายวิชานั้น ๆ ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณะ และบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ ผู้ที่ได้รับการพิจารณาให้เข้าศึกษา จะต้องไปรายงานตัว เพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวัน เวลา และสถานที่ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ ต้องปฏิบัติตามประกาศมหาวิทยาลัย มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ

หมวด ๔
การลงทะเบียน

ส่วนที่ ๑
การลงทะเบียนแรกเข้า

ข้อ ๒๖ ผู้ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาต้องลงทะเบียนแรกเข้าโดยยื่นเอกสารและหลักฐานตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด พร้อมทั้งลงทะเบียนเรียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา และค่าธรรมเนียมพิเศษ (ถ้ามี)

ส่วนที่ ๒
การลงทะเบียนรายวิชา

ข้อ ๒๗ มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาและให้นักศึกษาถือปฏิบัติตามข้อกำหนดดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนรายวิชาตามเงื่อนไขเกี่ยวกับการลงทะเบียนรายวิชาที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณะ และบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขของรายวิชาใด ให้ถือว่า การลงทะเบียนรายวิชานั้นเป็นโมฆะ

(๒) การลงทะเบียนหลังวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด มีผลดังนี้

(ก) นักศึกษาที่ลงทะเบียนพ้นวันกำหนดจะต้องชำระค่าปรับลงทะเบียนซ้ำตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

-๑๘-

(ข) นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียน และชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาให้แล้วเสร็จภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติ โดยไม่แจ้งให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรล่วงหน้า จะต้องหมดสภาพการเป็นนักศึกษา เว้นแต่จะมีเหตุจำเป็น และได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของบัณฑิตวิทยาลัยเป็นกรณีพิเศษ ทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาฤดูร้อน

(ค) มหาวิทยาลัยจะไม่อนุมัติให้นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชา เมื่อพ้นกำหนด ๕ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน เว้นแต่จะมีเหตุจำเป็น และได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยเป็นกรณีพิเศษ

(๓) นักศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาใด ๆ จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก การค้นคว้าอิสระหลักหรือคณาจารย์หลัก หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม การค้นคว้าอิสระร่วม หรือคณาจารย์ร่วมคนใดคนหนึ่ง ที่อาจารย์ที่ปรึกษาหลักมอบหมาย หรือผู้ที่ทำหน้าที่แทน

(๔) นักศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาตามหลักสูตร รายวิชาตามเงื่อนไขของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณะ และบัณฑิตวิทยาลัย รวมแล้วได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ และได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาฤดูร้อน โดยไม่นับรวมหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ ปัญหาพิเศษ หรือคณาจารย์ และรายวิชาสัมมนาที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

(๕) การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ ปัญหาพิเศษ หรือคณาจารย์ ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

(๖) นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาใด ๆ ที่เคยได้รับระดับคะแนน B หรือสูงกว่ามิได้

(๗) ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาในระดับปริญญาตรี ให้ใช้ระเบียบข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี ในส่วนที่เกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การบอกเพิ่ม และบอกเลิก รายวิชา การเปลี่ยนรายวิชา การวัดผลและการประเมินผล และค่าธรรมเนียมการศึกษา สำหรับรายวิชานั้น ๆ โดยอนุโลม

(๘) นักศึกษาอาจลงทะเบียนรายวิชาเพื่อเป็นการเสริมความรู้ โดยไม่ต้องประเมินผลในรายวิชานั้นก็ได้ ทั้งนี้ จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก การค้นคว้าอิสระหลัก ปัญหาพิเศษหลัก หรือคณาจารย์หลัก อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

-๑๙-

การลงทะเบียนรายวิชาโดยไม่ประเมินผลนี้ ให้บันทึกอักษร V ไว้ในระเบียบถาวร ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องเข้าฟังคำบรรยาย และมีส่วนร่วมในกิจกรรมอื่น ๆ ในชั้นเรียนเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเวลาทั้งหมด มิฉะนั้น จะถือว่าการลงทะเบียนในรายวิชานั้นเป็นโมฆะ

(๙) ในกรณีที่นักศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาที่ไม่ใช้วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ ซึ่งต้อง ประเมินผลเป็นอักษร S, U หรือ V นักศึกษาจะต้องยื่นคำร้องขอรับการประเมินเป็นอักษร S, U หรือ V ก่อนการลงทะเบียนรายวิชานั้น ๆ

หมวด ๕

การสอบและประเมินผลการศึกษา

ส่วนที่ ๑

การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๘ มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีการประเมินผลการศึกษาภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ข้อ ๒๙ มหาวิทยาลัยใช้ระบบการให้คะแนน (Grading System) และระดับคะแนน (Grade Point) ในการประเมินผล

ในรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นระบบการให้คะแนน ให้แบ่งระดับคะแนนเป็นอักษร โดยมีระดับคะแนนแบ่งเป็น ๘ ระดับ ดังนี้

อักษร	ผลการศึกษา	ระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ค่อนข้างดี (Above Average)	๒.๕๐
C	ปานกลาง (Average)	๒.๐๐
D+	ค่อนข้างอ่อน (Below Average)	๑.๕๐
D	อ่อน (Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Fail)	๐.๐๐

-๒๐-

ในกรณีที่ป็นรายวิชาซึ่งไม่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรที่ศึกษา ให้มีวงเล็บกำกับตัวอักษรระดับคะแนนไว้ด้วยและไม่นำผลการศึกษามาคำนวณ

ข้อ ๓๐ ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินผลในรายวิชาใด โดยไม่มีระดับคะแนนให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยอักษร ดังนี้

อักษร	ผลการศึกษา
S	ผลการศึกษาเป็นที่พอใจ (Satisfactory) หรือแสดงว่านักศึกษาสอบผ่าน
U	ผลการศึกษาไม่เป็นที่น่าพอใจ (Unsatisfactory) หรือแสดงว่านักศึกษาสอบไม่ผ่าน

ข้อ ๓๑ ในกรณีที่รายวิชาใดมิได้ทำการประเมินผลหรือไม่มีการประเมินผล การรายงานผลการศึกษาวิชานั้นอาจแสดงด้วยอักษร ดังต่อไปนี้

อักษร	ผลการศึกษา
I	ไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
V	ลงทะเบียนในฐานะผู้เข้าร่วมฟังโดยไม่มีการประเมินผลและมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ (Visitor)

Op การค้นคว้าอิสระ ปัญหาพิเศษ การฝึกความเชี่ยวชาญเฉพาะหลักสูตรในแผน ข หรือวิทยานิพนธ์ คุชกุณิพนธ์ที่เป็นรายวิชาสุดท้าย อยู่ในระหว่างดำเนินการศึกษา ได้ผลเป็นที่พอใจ แต่ยังไม่เสร็จสมบูรณ์ (On Progress)

W ถอนรายวิชาในกำหนดเวลา (Withdrawn)

(๑) การให้ I ในรายวิชาใดจะทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(ก) นักศึกษาทำงาน และศึกษาส่วนหนึ่งของรายวิชานั้น ยังไม่ครบถ้วน และอาจารย์ผู้สอนเห็นว่ายังไม่สมควรประเมินผลขั้นสุดท้าย

(ข) นักศึกษาไม่สามารถเข้าสอบได้ด้วยสาเหตุป่วย หรือเหตุสุดวิสัย บางประการ โดยมีใบรับรองแพทย์หรือหลักฐานอื่นที่เชื่อถือได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคนใดคนหนึ่งที่นักศึกษาสังกัด

(๒) ถ้านักศึกษาได้อักษร I ในรายวิชาใด นักศึกษาต้องดำเนินการขอประเมินผลเพื่อเปลี่ยนอักษร I ให้เป็นระดับคะแนนหรืออักษร S หรือ U ก่อนสัปดาห์เรียนสุดท้ายของภาคการศึกษา ปกติถัดไปที่นักศึกษาลงทะเบียน หากพ้นกำหนดดังกล่าวมหาวิทยาลัยจะดำเนินการเปลี่ยน

-๒๑-

อักษร I เป็นอักษร F หรือ U ทั้งนี้ สำหรับอักษร I เมื่อเปลี่ยนเป็นระดับคะแนนในภาคการศึกษาถัดไป แล้วจะนำไปคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาที่ได้รับอักษร I ด้วย

ข้อ ๓๒ รายวิชาของแต่ละสาขาวิชาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และระดับปริญญาโท ที่นำผลการเรียนมาประเมินผลเพื่อการสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องได้รับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หากได้ต่ำกว่านี้ จะต้องลงทะเบียนในรายวิชานั้นซ้ำอีก จนกระทั่งได้รับคะแนนไม่ต่ำกว่า C

สำหรับรายวิชาของแต่ละสาขาวิชาในระดับปริญญาเอก ที่นำผลการเรียนมาประเมินผลเพื่อการสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องได้รับคะแนน ไม่ต่ำกว่า B หากได้ต่ำกว่านี้ จะต้องลงทะเบียนในรายวิชานั้นซ้ำอีก จนกระทั่งได้รับระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B

รายวิชาใด หากการประเมินผลเป็นอักษร S หรือ U นักศึกษาจะต้องได้อักษร S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนในรายวิชานั้นซ้ำอีก จนกระทั่งได้อักษร S

ข้อ ๓๓ การคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสำหรับภาคการศึกษา และระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณทุกรายวิชาที่ลงทะเบียน และให้ใช้น้ำหนักของหน่วยกิตด้วย ยกเว้นรายวิชาที่มีวงเล็บกำกับตัวอักษรระดับคะแนนตามข้อ ๒๙ วรรคสุดท้าย และรายวิชาที่ได้รับอักษร S, U, I, V, Op หรือ W

ในการคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้นำผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับระดับคะแนนทุก ๆ รายวิชามารวมกัน แล้วหารด้วยผลบวกของหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด โดยการหารนี้ให้มีเลขทศนิยมสองตำแหน่ง โดยไม่มีการปัดเศษ

ข้อ ๓๔ ทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนจะต้องบันทึกผลไว้ในระเบียบถาวร ยกเว้นรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้มีการถอนภายในระยะเวลาที่กำหนด

การประเมินผลวิทยานิพนธ์และดุษฎีนิพนธ์ ให้ใช้อักษร S หรือ U และในระหว่างที่ดำเนินการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาหลักอาจให้อักษร S หรือ U ก็ได้ ในกรณีให้อักษร U ถือว่าไม่ผ่านต้องลงทะเบียนซ้ำในหน่วยกิตนั้น ๆ

สำหรับวิทยานิพนธ์และดุษฎีนิพนธ์ที่เป็นรายวิชาสุดท้าย อยู่ในระหว่างดำเนินการศึกษา และได้ผลเป็นที่พอใจ แต่ยังไม่เสร็จสมบูรณ์ ให้ใช้อักษร Op

ข้อ ๓๕ ค่าธรรมเนียมการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

-๒๒-

ข้อ ๓๖ ให้นักศึกษาเสนอขอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน ภายในภาคการศึกษาปกติที่ ๓ นับแต่ภาคการศึกษาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนแรกเข้า

การขอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้ผ่านความเห็นชอบของประธานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อเสนอบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

กรณีถูกพักการศึกษาหรือลาพักการศึกษา ให้นักศึกษาดำเนินการตามวรรคแรก และวรรคสอง มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ในกรณีที่นักศึกษายังไม่มีอาจารย์ที่ปรึกษา ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคนใดคนหนึ่งทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา

ส่วนที่ ๒

การสอบภาษาต่างประเทศ

ข้อ ๓๗ นักศึกษาต้องมีผลการสอบภาษาอังกฤษและสอบผ่านตามเงื่อนไขที่กำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๓

การสอบวัดคุณสมบัติ

ข้อ ๓๘ การสอบวัดคุณสมบัติ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอก

การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เป็นการสอบเพื่อประเมินความพร้อมและความสามารถของนักศึกษาว่า มีพื้นฐานความรู้เพียงพอที่จะศึกษา และทำวิทยานิพนธ์ได้

ข้อ ๓๙ ให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ประจำบัณฑิตวิทยาลัยตามข้อเสนอแนะของประธานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน แต่ไม่เกิน ๕ คน เป็นคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ

ทั้งนี้ แนวปฏิบัติในการดำเนินการสอบให้เป็นไปตามที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนด

ข้อ ๔๐ นักศึกษาที่มีสิทธิ์สมัครสอบวัดคุณสมบัติจะต้องศึกษาในสาขาวิชานั้นมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ และในภาคการศึกษาที่สมัครสอบจะต้องลงทะเบียนเรียนอยู่ด้วย

-๒๓-

ข้อ ๔๑ นักศึกษาที่ประสงค์จะสอบ จะต้องยื่นคำร้องผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และประธานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้งนี้ ก่อนกำหนดวันสอบอย่างน้อย ๑๕ วัน นับแต่วันที่ บัณฑิตวิทยาลัยประทับตรารับคำร้อง

ข้อ ๔๒ นักศึกษาที่สอบไม่ผ่าน มีสิทธิสอบแก้ตัวได้ ๑ ครั้ง การสอบแก้ตัวต้องสอบ ให้เสร็จสิ้นภายใน ๑ ภาคการศึกษาปกติถัดไป นับตั้งแต่การสอบครั้งแรก หากสอบแก้ตัวแล้วไม่ผ่าน จะพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา และหน่วยกิตที่ได้สะสมไว้ทั้งหมดจะนำมาใช้เพื่อประโยชน์ในการศึกษาระดับปริญญาเอกในมหาวิทยาลัยต่อไปอีกไม่ได้

ข้อ ๔๓ การสอบวัดคุณสมบัติจะต้องสอบให้ผ่านภายใน ๔ ภาคการศึกษาปกติ นับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน โดยนับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพัก การศึกษา มิฉะนั้นจะพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๔ ให้ประธานคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติรายงานผลการสอบโดยผ่าน ประธานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อบัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๒ สัปดาห์ หลังจากวันสอบเสร็จ มิฉะนั้น ให้ถือว่านักศึกษาสอบไม่ผ่านในการสอบครั้งนั้น

ส่วนที่ ๔

การสอบประมวลความรู้

ข้อ ๔๕ การสอบประมวลความรู้สำหรับนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอก

การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) เป็นการสอบเพื่อประเมินว่า เมื่อนักศึกษาได้ศึกษาครบตามหลักสูตรแล้ว มีความรอบรู้นอกเหนือจากการค้นคว้าอิสระ หรือปัญหาพิเศษ เป็นที่น่าพอใจ

นักศึกษาปริญญาโทหลักสูตร แผน ข ต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ โดยมีเงื่อนไข ดังนี้

(ก) สอบผ่านรายวิชาในระดับปริญญาโทตามหลักสูตรและแผนการศึกษามาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต โดยไม่นับรวมหน่วยกิตการค้นคว้าอิสระ ปัญหาพิเศษ และรายวิชาสัมมนาที่ หลักสูตรกำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

(ข) มีแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๐๐

-๒๔-

กรณีนักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ และแผน ก แบบ ก ๒ และระดับปริญญาเอก แบบ ๑ และแบบ ๒ การสอบประมวลความรู้ ให้เป็นไปตามเงื่อนไขและหลักเกณฑ์ของหลักสูตรที่นักศึกษาสังกัด

ข้อ ๔๖ ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอสอบต่อบัณฑิตวิทยาลัย โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ทั้งนี้ ก่อนกำหนดวันสอบอย่างน้อย ๑๕ วัน นับแต่วันที่บัณฑิตวิทยาลัยประทับตรารับคำร้อง

กรณีการขอยกเลิกการสอบประมวลความรู้ นักศึกษาต้องยื่นคำร้องแจ้งให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบก่อนวันสอบไม่น้อยกว่า ๓ วัน และมหาวิทยาลัยจะไม่คืนเงินค่าสมัครสอบ

ข้อ ๔๗ เพื่อให้การดำเนินการสอบประมวลความรู้เป็นไปอย่างได้มาตรฐาน บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งประธานกรรมการและกรรมการสอบประมวลความรู้ ตามที่ประธานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเสนอ จำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน แต่ไม่เกิน ๕ คน ทั้งนี้ วิธีการสอบให้เป็นไปตามที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนด

ข้อ ๔๘ เกณฑ์การสอบผ่านประมวลความรู้ ให้เป็นไปตามที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนด

ข้อ ๔๙ การสอบประมวลความรู้อาจเป็นการสอบข้อเขียน และการสอบปากเปล่า หรือเลือกวิธีการใดวิธีการหนึ่ง ทั้งนี้ การสอบและการรายงานผลการสอบแต่ละครั้งต้องเสร็จสิ้นภายใน ๔๕ วัน นับแต่วันสอบวันแรก มิฉะนั้นจะถือว่านักศึกษาสอบไม่ผ่านในครั้งนั้น

การรายงานผลสอบ ให้ประธานกรรมการสอบประมวลความรู้รายงานผลการสอบผ่านประธานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณบดีที่นักศึกษานั้นสังกัดต่อบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๕๐ นักศึกษาที่สอบไม่ผ่านมีสิทธิสอบแก้ตัวได้ ๑ ครั้ง ภายในเวลา ๑๒๐ วัน หลังจากวันสอบครั้งแรก ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๖ ภาคการศึกษาปกติที่ลงทะเบียนเรียนนับแต่ภาคการศึกษาที่รายงานตัวเข้าศึกษา หากสอบแก้ตัวแล้วไม่ผ่านจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

-๒๕-

ส่วนที่ ๕

หลักเกณฑ์การทำและสอบวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ ปัญหาพิเศษ และดุษฎีนิพนธ์

ข้อ ๕๑ การทำวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ ปัญหาพิเศษ หรือดุษฎีนิพนธ์ นักศึกษาอาจเรียบเรียงเป็นภาษาไทย ภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่นก็ได้ ทั้งนี้ ต้องมีบทคัดย่อเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

ข้อ ๕๒ การเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ ปัญหาพิเศษ หรือดุษฎีนิพนธ์ ระดับปริญญาโท

(๑) การเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์

เมื่อนักศึกษาได้ศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติและมีสภาพเป็นนักศึกษาสามัญ นักศึกษามีสิทธิเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ ต่อบัณฑิตวิทยาลัยและโครงร่างวิทยานิพนธ์ดังกล่าว จะต้องได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยก่อนวันสอบวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๕ วัน

โครงร่างวิทยานิพนธ์ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และประธานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร แล้วนำส่งโครงร่างฉบับสมบูรณ์ให้บัณฑิตวิทยาลัยไม่เกิน วันสุดท้ายของภาคการศึกษาปกติที่ ๓ นับแต่ภาคการศึกษาแรกที่ลงทะเบียนเรียน โดยนับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งพักการศึกษา มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

หลักสูตรอาจกำหนดให้มีการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ วิธีการสอบให้เป็นไปตามที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนด

การเปลี่ยนแปลงใด ๆ เกี่ยวกับโครงร่างวิทยานิพนธ์ ที่ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยแล้ว ให้นักศึกษายื่นคำร้องขออนุมัติการเปลี่ยนแปลงพร้อมชี้แจงเหตุผลความจำเป็นต่อบัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและประธานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หากเป็นการขอเปลี่ยนแปลงสาระสำคัญของวิทยานิพนธ์ นักศึกษาต้องปฏิบัติเสมือนการเสนอขออนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์ใหม่ กรณีนี้การนับเวลาครบกำหนด ๔๕ วัน เป็นต้นไปต้องนับจากวันที่ได้รับอนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์ฉบับหลังสุด

นักศึกษาต้องส่งรายงานความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัยตามขั้นตอนและระยะเวลาที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

(๒) การเสนอโครงร่างการค้นคว้าอิสระ หรือปัญหาพิเศษ ในหลักสูตร แผน ข

-๒๖-

เมื่อนักศึกษาได้ศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ และมีสภาพเป็นนักศึกษาสามัญ นักศึกษามีสิทธิเสนอโครงการค้นคว้าอิสระ หรือปัญหาพิเศษ เพื่อเสนอบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และโครงการจะต้องได้รับอนุมัติก่อนสอบไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

โครงการการค้นคว้าอิสระ หรือปัญหาพิเศษ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และประธานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร แล้วนำส่งโครงการฉบับสมบูรณ์ให้บัณฑิตวิทยาลัย ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษาปกติที่ ๔ นับแต่ภาคการศึกษาแรกที่ลงทะเบียนเรียนโดยนับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งพักการศึกษา มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ทั้งนี้ โครงการการค้นคว้าอิสระ หรือปัญหาพิเศษ จะต้องได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย ก่อนการลงทะเบียนเรียนวิชาการค้นคว้าอิสระ หรือปัญหาพิเศษ มิฉะนั้นจะถือว่าลงทะเบียนเป็นโมฆะ

หลักสูตรอาจกำหนดให้มีการสอบโครงการการค้นคว้าอิสระ หรือปัญหาพิเศษ ทั้งนี้ วิธีการสอบให้เป็นไปตามที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนด

การเปลี่ยนแปลงใด ๆ เกี่ยวกับโครงการการค้นคว้าอิสระ หรือปัญหาพิเศษ ที่ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยแล้ว ให้นักศึกษายื่นคำร้องขออนุมัติการเปลี่ยนแปลงพร้อมชี้แจงเหตุผลความจำเป็นต่อบัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและประธานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หากเป็นการขอเปลี่ยนแปลงสาระสำคัญของโครงการการค้นคว้าอิสระ หรือปัญหาพิเศษ นักศึกษาต้องปฏิบัติเสมือนการเสนอขออนุมัติโครงการการค้นคว้าอิสระ หรือปัญหาพิเศษใหม่ กรณีนี้การนับเวลาครบกำหนด ๓๐ วัน เป็นต้นไป ต้องนับจากวันที่ได้รับอนุมัติโครงการการค้นคว้าอิสระ หรือปัญหาพิเศษฉบับล่าสุด

ระดับปริญญาเอก

(๓) การเสนอโครงร่างดุษฎีนิพนธ์

เมื่อนักศึกษาได้ศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ และมีสภาพเป็นนักศึกษาสามัญ นักศึกษามีสิทธิเสนอโครงร่างดุษฎีนิพนธ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัย และโครงร่างดุษฎีนิพนธ์ดังกล่าวจะต้องได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยก่อนวันสอบดุษฎีนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๙๐ วัน

โครงร่างดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และประธานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแล้วนำส่งโครงร่างฉบับสมบูรณ์ให้บัณฑิตวิทยาลัย ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษาปกติที่ ๔ นับแต่ภาคการศึกษาแรกที่ลงทะเบียนเรียน โดยนับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งพักการศึกษา มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

หลักสูตรอาจกำหนดให้มีการสอบโครงร่างดุษฎีนิพนธ์ ทั้งนี้ วิธีการสอบให้เป็นไปตามที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนด

-๒๓/-

การเปลี่ยนแปลงใด ๆ เกี่ยวกับโครงร่างคุณวุฒิที่ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยแล้ว ให้นักศึกษายื่นคำร้องขออนุมัติการเปลี่ยนแปลงพร้อมชี้แจงเหตุผลความจำเป็นต่อบัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา และประธานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หากเป็นการขอเปลี่ยนแปลงสาระสำคัญของคุณวุฒิ นักศึกษาต้องปฏิบัติเสมือนการเสนอขออนุมัติโครงร่างคุณวุฒิใหม่ กรณีนี้การนับเวลาครบกำหนด ๙๐ วันเป็นต้นไปต้องนับวันที่ได้รับอนุมัติโครงร่างคุณวุฒิบั้นหลังสุด

นักศึกษาต้องส่งรายงานความก้าวหน้าในการทำคุณวุฒิต่อบัณฑิตวิทยาลัยตาม ขั้นตอนและระยะเวลาที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๓ วันสอบวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ ปัญหาพิเศษ หรือคุณวุฒิ ครั้งสุดท้ายต้อง สอบก่อนวันครบกำหนดระยะเวลาการศึกษา ตามข้อ ๑๒ ข้อ ๑๓ ข้อ ๑๔ ไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

ระดับปริญญาโท

(๑) การสอบวิทยานิพนธ์ จะกระทำดังต่อไปนี้

(ก) ลงทะเบียนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ข) สอบผ่านการสอบภาษาต่างประเทศแล้ว

(ค) ไม่อยู่ในระหว่างการลาพักการศึกษา

โดยให้นักศึกษายื่นคำร้องขอสอบต่อบัณฑิตวิทยาลัยได้ตั้งแต่หลังโครงร่างได้รับ อนุมัติแล้วไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน และต้องก่อนวันสอบไม่น้อยกว่า ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันที่บัณฑิตวิทยาลัย ประทับตรารับคำร้องขอสอบของนักศึกษา พร้อมทั้งส่งวิทยานิพนธ์ฉบับร่างที่มีรูปแบบสมบูรณ์ตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ฉบับร่างดังกล่าวเมื่อได้จัดส่งแล้วมิให้มีการแก้ไขเปลี่ยนแปลง ก่อนการสอบ

ให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ มีจำนวนไม่น้อยกว่า ๔ คน ประกอบด้วย

(ก) ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัยในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับ วิทยานิพนธ์ ซึ่งไม่ได้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ๑ คน ทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการสอบ

(ข) อาจารย์ที่ปรึกษา

ทั้งนี้ การสอบวิทยานิพนธ์ต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และผลการสอบวิทยานิพนธ์จะต้องได้มติเป็นเอกฉันท์จากคณะกรรมการสอบ โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาหลักจัดส่งให้บัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๗ วัน หลังจากเสร็จสิ้นการสอบ

-๒๘-

สำหรับการประเมินเชิงคุณภาพวิทยานิพนธ์ให้อาจารย์ที่ปรึกษาระบุ การประเมินเชิงคุณภาพ ดีเยี่ยม ดีมาก ดี ปานกลาง ระดับใดระดับหนึ่ง หลังจากนักศึกษาจัดทำ วิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์เรียบร้อยแล้ว โดยจัดส่งแบบประเมินให้บัณฑิตวิทยาลัยพร้อมกับวิทยานิพนธ์ ฉบับสมบูรณ์

กรณีการสอบวิทยานิพนธ์ไม่ผ่าน นักศึกษามีสิทธิสอบแก้ตัวได้ ๑ ครั้ง ภายใน ๙๐ วัน หลังจากวันสอบครั้งแรกและไม่เกินระยะเวลาในการศึกษาที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๓ หากสอบ แก้ตัวแล้วไม่ผ่านจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ในวันสอบวิทยานิพนธ์จะต้องมีคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ครบตามจำนวนที่ กำหนดไว้มาดำเนินการสอบจึงจะถือว่าการสอบนั้นมีผลสมบูรณ์ ถ้ากรรมการไม่ครบตามจำนวนที่ กำหนดไว้ให้เลื่อนการสอบออกไป ทั้งนี้ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายใน ๑๕ วัน นับจากวันกำหนดสอบ ครั้งแรก

(๒) การสอบการค้นคว้าอิสระ หรือปัญหาพิเศษ จะกระทำต่อเมื่อนักศึกษา

(ก) สอบผ่านการสอบภาษาต่างประเทศแล้ว

(ข) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้แล้ว

(ค) ลงทะเบียนวิชาการค้นคว้าอิสระ หรือปัญหาพิเศษ แล้ว

(ง) ไม่อยู่ในระหว่างการลาพักการศึกษา

โดยให้นักศึกษายื่นคำร้องขอสอบต่อบัณฑิตวิทยาลัยได้ตั้งแต่หลังโครงร่าง ได้รับอนุมัติแล้วไม่น้อยกว่า ๑๕ วัน และต้องก่อนวันสอบไม่น้อยกว่า ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันที่บัณฑิตวิทยาลัย ประทับตรารับคำร้องขอสอบของนักศึกษา พร้อมทั้งส่งการค้นคว้าอิสระ หรือปัญหาพิเศษฉบับร่างที่มี รูปแบบสมบูรณ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ การค้นคว้าอิสระ หรือปัญหาพิเศษ ฉบับร่างดังกล่าว เมื่อได้จัดส่งแล้วมิให้มีการแก้ไขเปลี่ยนแปลงก่อนการสอบ

ให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นคณะกรรมการสอบ การค้นคว้า อิสระ หรือปัญหาพิเศษ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการสอบ ทั้งนี้ ผลการ สอบการค้นคว้าอิสระ หรือปัญหาพิเศษ จะต้องได้มติเป็นเอกฉันท์จากคณะกรรมการสอบ

การส่งผลการสอบให้อาจารย์ที่ปรึกษาหลักจัดส่งให้บัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๓๗ วันหลังจากเสร็จสิ้นการสอบ

ในวันสอบการค้นคว้าอิสระ หรือปัญหาพิเศษ จะต้องมีคณะกรรมการสอบครบ ตามจำนวนที่กำหนดไว้มาดำเนินการสอบ จึงจะถือว่าการสอบนั้นมีผลสมบูรณ์ ถ้ากรรมการไม่ครบตาม จำนวนที่กำหนดไว้ให้เลื่อนการสอบออกไป ทั้งนี้ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายใน ๑๕ วันนับจาก วันกำหนดสอบครั้งแรก และไม่เกินระยะเวลาในการศึกษาที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๓

-๒๙-

การประเมินผลการค้นคว้าอิสระ หรือปัญหาพิเศษ ขั้นสุดท้าย หลังจากให้นักศึกษา
เสนอเอกสารฉบับสมบูรณ์แล้วให้อาจารย์ที่ปรึกษาหลักเป็นผู้ประเมินผลโดยใช้อักษรแต่ระดับคะแนน
และนำไปคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

นักศึกษาที่ยังไม่สามารถเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระ หรือปัญหาพิเศษ
เพื่อขอสอบได้ให้บันทึกอักษร Op ไว้ในระเบียบการศึกษา

ระดับปริญญาเอก

(๓) การสอบดุษฎีนิพนธ์ จะกระทำได้อต่อเมื่อ

- (ก) ลงทะเบียนหน่วยกิตดุษฎีนิพนธ์ครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ข) สอบผ่านการสอบภาษาต่างประเทศแล้ว
- (ค) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติแล้ว
- (ง) ไม่อยู่ในระหว่างการลาพักการศึกษา

โดยให้นักศึกษายื่นคำร้องขอสอบต่อบัณฑิตวิทยาลัยได้ตั้งแต่หลังโครงร่างได้รับ
อนุมัติแล้วไม่น้อยกว่า ๖๐ วัน และต้องก่อนวันสอบไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน นับตั้งแต่วันที่บัณฑิตวิทยาลัย
ประทับตรารับคำร้องขอสอบของนักศึกษา พร้อมทั้งส่งดุษฎีนิพนธ์ฉบับร่างที่มีรูปแบบสมบูรณ์ตามที่
มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ ดุษฎีนิพนธ์ฉบับร่างดังกล่าวเมื่อได้จัดส่งแล้วมิให้มีการแก้ไขเปลี่ยนแปลงก่อน
การสอบ

ให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบดุษฎีนิพนธ์ มีจำนวน
ไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

- (ก) ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัยในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับ
ดุษฎีนิพนธ์ซึ่งไม่ได้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ๑ คน ทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการสอบ
- (ข) อาจารย์ที่ปรึกษา
- (ค) กรรมการสอบ ๑ คน มาจากสาขาวิชาที่นักศึกษาเรียนหรือสาขาวิชาที่
ใกล้เคียง และไม่ใช่อาจารย์ที่ปรึกษา

ทั้งนี้ การสอบดุษฎีนิพนธ์ต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และผลการ
สอบวิทยานิพนธ์จะต้องได้มติเป็นเอกฉันท์จากคณะกรรมการสอบ โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาหลักจัดส่งให้
บัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๗ วัน หลังจากเสร็จสิ้นการสอบ

สำหรับการประเมินเชิงคุณภาพดุษฎีนิพนธ์ให้อาจารย์ที่พิจารณานู
การประเมินเชิงคุณภาพ ดีเยี่ยม ดีมาก ดี ปานกลาง ระดับใดระดับหนึ่ง หลังจากนักศึกษาจัดทำ
ดุษฎีนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์เรียบร้อยแล้ว โดยจัดส่งแบบประเมินให้บัณฑิตวิทยาลัยพร้อมกับดุษฎีนิพนธ์
ฉบับสมบูรณ์

-๓๐-

กรณีการสอบคุชฎีนิพนธ์ไม่ผ่าน นักศึกษามีสิทธิสอบแก้ตัวได้ ๑ ครั้ง ภายใน ๑๒๐ วัน หลังจากวันสอบครั้งแรกและไม่เกินระยะเวลาในการศึกษาที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๔ หากสอบแก้ตัวแล้วไม่ผ่านจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ในวันสอบคุชฎีนิพนธ์จะต้องมีคณะกรรมการสอบคุชฎีนิพนธ์ครบตามจำนวนที่กำหนดไว้มาดำเนินการสอบจึงจะถือว่าการสอบนั้นมีผลสมบูรณ์ ถ้ากรรมการไม่ครบตามจำนวนที่กำหนดไว้ให้เลื่อนการสอบออกไป ทั้งนี้ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายใน ๑๕ วัน นับจากวันกำหนดสอบครั้งแรก

ข้อ ๕๔ การทำวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ ปัญหาพิเศษ หรือคุชฎีนิพนธ์ที่ไม่ได้กำหนดไว้ในข้อ ๕๑ ข้อ ๕๒ หรือข้อ ๕๓ ให้ออกเป็นระเบียบมหาวิทยาลัยหรือประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยแล้วแต่กรณี

หมวด ๖

การเปลี่ยนแปลงสถานภาพการศึกษา

ส่วนที่ ๑

การเปลี่ยนสาขาวิชา

ข้อ ๕๕ การเปลี่ยนสาขาวิชาเอก หรือการเปลี่ยนแผนการศึกษาให้ออกเป็นระเบียบหรือประกาศของมหาวิทยาลัย

การเปลี่ยนสาขาวิชาเอก หรือการเปลี่ยนแผนการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๒

การพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๕๖ ให้นักศึกษาพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษาในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษา

(๒) ตาย

-๓๑-

- (๓) ลาออก
- (๔) โอนไปเป็นนักศึกษาสถาบันการศึกษาอื่น
- (๕) ขาดคุณสมบัติของการเข้าเป็นนักศึกษาข้อหนึ่งข้อใด ตามข้อ ๒๐
- (๖) ไม่ลงทะเบียนเรียนให้แล้วเสร็จภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติ ตามข้อ ๒๗/ (๒) (ข) และข้อ ๒๗/ (๒) (ค)
- (๗) ลาพักการศึกษาติดต่อกันเกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติ เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยเป็นกรณีพิเศษ
- (๘) เป็นนักศึกษาครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรในข้อ ๑๑ ข้อ ๑๒ ข้อ ๑๓ และข้อ ๑๔
- (๙) เป็นนักศึกษาทดลองเรียนที่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงสภาพเป็นนักศึกษาสามัญ ตามข้อ ๒๔ (๑) (ข)
- (๑๐) นักศึกษาที่สอบไม่ผ่านการสอบภาษาต่างประเทศ
- (๑๑) เป็นนักศึกษาปริญญาเอกที่สอบไม่ผ่านการสอบวัดคุณสมบัติตามข้อ ๔๒ และข้อ ๔๓
- (๑๒) เป็นนักศึกษาปริญญาเอกที่โครงร่างวิทยานิพนธ์ไม่ผ่านตามข้อ ๕๒ (๓)
- (๑๓) ไม่ผ่านการสอบประมวลความรู้
- (๑๔) ไม่ผ่านการสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ หรือปัญหาพิเศษ หรือวิทยานิพนธ์ ตามข้อ ๕๓
- (๑๕) นักศึกษาระดับปริญญาโท ไม่ส่งโครงร่างวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ หรือปัญหาพิเศษ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- (๑๖) ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- (๑๗) ถูกลงโทษทางวินัยให้ออก หรือไล่ออกจากมหาวิทยาลัย
- (๑๘) มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพนอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

ส่วนที่ ๓

การลาพักการศึกษา

ข้อ ๕๗ การลาพักการศึกษาให้ปฏิบัติตามกฎต่อไปนี้

- (๑) นักศึกษาใหม่ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาไม่มีสิทธิลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาแรก เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากอธิการบดีเป็นกรณีพิเศษ

-๓๒-

(๒) ในกรณีที่ไม่มีเหตุผลอันสมควร นักศึกษาอาจลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งได้ ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก (ถ้ามี) ประธานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณบดีที่นักศึกษาสังกัด และได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย

นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนและประสงค์จะลาพักการศึกษาให้มาดำเนินการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาภายใน ๑๕ วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษา มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

(๓) นักศึกษาที่ลาพักการศึกษาไม่ต้องชำระค่าธรรมเนียมซึ่งเรียกเก็บเป็นรายภาคการศึกษาแต่ต้องชำระค่ารักษาสภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่ลาพัก ยกเว้นภาคการศึกษาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนแล้ว

(๔) การลาพักในระหว่างภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติก่อนวันเริ่มการสอบไล่ภาคการศึกษานั้นรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นจะบันทึกอักษร W ในระเบียนถาวร

(๕) นักศึกษาจะลาพักการศึกษาดูติดต่อกันเกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติมิได้ เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยเป็นกรณีพิเศษ

(๖) การลาพักการศึกษาไม่ว่าด้วยเหตุใด ๆ ไม่เป็นเหตุให้ขยายระยะเวลาการศึกษาตามที่ระบุไว้ในข้อ ๑๑ และไม่มีสิทธิได้รับการเสนอชื่อเพื่อขอสำเร็จการศึกษาตามที่ระบุไว้ในข้อ ๖๒ และในระหว่างการลาพักการศึกษา นักศึกษาไม่มีสิทธิดำเนินการใด ๆ เกี่ยวกับการสอบวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ ปัญหาพิเศษ หรือดุษฎีนิพนธ์

ส่วนที่ ๔

การกลับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๕๘ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๕๖ (๓) (๖) และ (๑๖) อาจขอสภาพการเป็นนักศึกษาคืนได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕๙ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๕๖ (๓) (๖) (๑๒) (๑๕) และ (๑๖) เมื่อได้รับการคัดเลือกหรือสอบคัดเลือกเข้ามาเป็นนักศึกษาใหม่ได้ อาจนำบางรายวิชาที่เคยศึกษาไว้เดิมมาใช้ใหม่ได้อีกโดยให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๖๐ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๕๖ (๑๗) และ (๑๘) จะไม่มีสิทธิเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยอีก

-๓๓-

ข้อ ๖๑ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นและการเทียบโอนให้ออกเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๕
การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๖๒ การเสนอชื่อเพื่อขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาสุดท้ายที่จะจบหลักสูตร การศึกษา นักศึกษาจะต้องยื่นใบรายงานคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อบัณฑิตวิทยาลัยโดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ประธานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณบดี ภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อบัณฑิตวิทยาลัยจะได้เตรียมตรวจหลักฐานต่าง ๆ ไว้ล่วงหน้า

ข้อ ๖๓ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องปฏิบัติ ดังนี้

(๑) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรชั้นสูง ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๒) ระดับปริญญาโท

๒.๑ แผน ก แบบ ก ๑ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบวิทยานิพนธ์ โดยคณะกรรมการสอบที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพ

๒.๒ แผน ก แบบ ก ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านวิทยานิพนธ์ โดยคณะกรรมการสอบที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings)

๒.๓ แผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและหรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระ และสอบผ่านการสอบการค้นคว้าอิสระ หรือปัญหาพิเศษ โดยคณะกรรมการสอบที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

-๓๔-

โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระ หรือปัญหาพิเศษ หรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระ หรือปัญหาพิเศษ ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

(๓) ปริญญาเอก

๓.๑ แบบ ๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำดุษฎีนิพนธ์ เสนอดุษฎีนิพนธ์ และสอบผ่านการสอบดุษฎีนิพนธ์ โดยคณะกรรมการสอบที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพ อย่างน้อย ๒ เรื่อง

๓.๒ แบบ ๒ ศึกษาวิทยานิพนธ์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำดุษฎีนิพนธ์ เสนอดุษฎีนิพนธ์ และสอบผ่านการสอบดุษฎีนิพนธ์ โดยคณะกรรมการสอบที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพ

ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาที่ไม่ต่ำกว่า (๑) (๒) และ (๓) การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเงื่อนไขและหลักเกณฑ์ของหลักสูตรที่นักศึกษาสังกัด

ข้อ ๖๔ นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรปริญญาเอกที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด อาจยื่นขอสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทในหลักสูตรที่ศึกษาอยู่ได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่นักศึกษาสังกัด

ข้อ ๖๕ การบริหารจัดการหลักสูตรที่ทำความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศ หรือหลักสูตรปริญญาควบ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

-๓๕-

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๖๖ ในกรณีที่ได้กำหนดในข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หรือกฎเกณฑ์ในระดับ
บัณฑิตศึกษาให้นำระเบียบข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรีมาใช้บังคับโดยอนุโลม

ข้อ ๖๗ ให้ใช้ข้อบังคับนี้กับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของทุกหลักสูตรที่เข้าศึกษา
ตั้งแต่ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐



(ดร.อานวย ยศสุข)

นายกสภามหาวิทยาลัยแม่โจ้

เอกสารแนบ 5
ประกาศมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เรื่องแนวปฏิบัติในการเผยแพร่ผลงานวิจัยตามเงื่อนไขการ
สำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา



ประกาศมหาวิทยาลัยแม่โจ้
เรื่อง แนวปฏิบัติในการเผยแพร่ผลงานวิจัยตามเงื่อนไขเพื่อการศึกษา
ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

เพื่อให้การปฏิบัติเกี่ยวกับการนำเสนอผลงานวิจัยตามเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๗๐ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ประกอบกับมติที่ประชุมคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๕๖ เมื่อวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖ และมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ ๗/๒๕๕๖ เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๕๖ จึงกำหนดแนวปฏิบัติในการเผยแพร่ผลงานวิจัยตามเงื่อนไขเพื่อการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ในประกาศนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยแม่โจ้

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยแม่โจ้

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาเอก และนักศึกษาระดับปริญญาโทของมหาวิทยาลัยแม่โจ้

“ผลงานวิจัย” หมายความว่า สารสำคัญของผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงาน ดุษฎีนิพนธ์หรือวิทยานิพนธ์ที่ได้จากผลการศึกษาของดุษฎีนิพนธ์หรือวิทยานิพนธ์ที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในระดับปริญญาเอกหรือปริญญาโท

“วารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ” หมายความว่า วารสารทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ เป็นทั้งวารสารทางวิชาการที่เผยแพร่เป็นรูปเล่มสิ่งพิมพ์ หรือเป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ เป็นต้นไป

๒

ข้อ ๓ การเผยแพร่ผลงานวิจัยเพื่อการสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องดำเนินการตามหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑) ระดับปริญญาเอก แบบ ๑ และแบบ ๒ ผลงานดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการในระดับชาติหรือนานาชาติที่มีกรรมกรภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น หรือเป็นไปตามเกณฑ์หรือเงื่อนไขของแหล่งทุนที่นักศึกษาได้รับกำหนด

(๒) ระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ หรือ แผน ก แบบ ก ๒ ผลงานวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมกรภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง ก่อนการตีพิมพ์ หรือเป็นไปตามเกณฑ์หรือเงื่อนไขของแหล่งทุนที่นักศึกษาได้รับกำหนด หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีกรรมกรภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง และผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องการประชุม (Proceedings) ต้องเป็นบทความฉบับเต็ม (Full Paper)

ข้อ ๔ นักศึกษาที่เผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการต้องมีหนังสือตอบรับให้ลงพิมพ์จากบรรณาธิการ หรือผู้จัดทำวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ โดยมีการระบุรายละเอียด เช่น ชื่อผู้เขียน ชื่อบทความ ปีที่พิมพ์ ฉบับที่พิมพ์ เป็นต้น ทั้งนี้ วารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการในระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๕ นักศึกษาที่เผยแพร่ผลงานวิจัยโดยการเสนอต่อที่ประชุมวิชาการ ต้องเป็นผู้นำเสนอผลงานวิจัยในวัน และเวลาที่ผู้จัดประชุมกำหนดไว้ให้เรียบร้อยก่อน ทั้งนี้ นักศึกษาต้องนำเสนอในประกาศนียบัตร หรือหนังสือรับรองการนำเสนอผลงานวิจัย และเอกสารรายงานสืบเนื่องการประชุมตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด ยื่นต่อบัณฑิตวิทยาลัย จึงจะถือว่านักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามเงื่อนไข

ข้อ ๖ เอกสารการเผยแพร่ผลงานวิจัยตามเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษา ต้องมีชื่อของนักศึกษาปรากฏเป็นชื่อแรก ยกเว้นกรณีผลงานวิจัยที่เป็นชุดโครงการ ชื่อของนักศึกษาต้องปรากฏเป็นชื่อแรกหรือชื่อที่สอง ทั้งนี้ นักศึกษาต้องแนบเอกสารรับรองด้วย

ข้อ ๗ หากนักศึกษาไม่สามารถนำเอกสารยืนยันการนำเสนอผลงานวิจัยหรือรายงานสืบเนื่องการประชุมยื่นต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขอสำเร็จการศึกษาภายในภาคการศึกษานั้นได้ ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอผ่อนผันในการส่งเอกสารการนำเสนอผลงานวิจัยหรือรายงานสืบเนื่องการประชุม โดยผ่านการรับรองจากอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

ข้อ ๘ กรณีที่นักศึกษาได้นำเสนอผลงานวิจัยต่อที่ประชุมวิชาการในวัน และเวลาที่ผู้จัดประชุมกำหนด ถึงแม้ว่าจะมีผลงานวิจัยตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องการประชุมก็ตาม จะถือว่านักศึกษามีได้เผยแพร่ผลงานวิจัย และไม่เป็นไปตามเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๙ นักศึกษาสามารถเผยแพร่ผลงานวิจัยในที่ประชุมวิชาการในรูปแบบโปสเตอร์ได้ ทั้งนี้ ต้องเป็นการจัดประชุมเสนอผลงานวิชาการที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง และมีรายงานสืบเนื่องการประชุมที่มีเนื้อหาผลงานวิจัยฉบับเต็ม

ข้อ ๑๐ ในกรณีที่นักศึกษาไม่สามารถส่งหนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัยให้ลงพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือนำเสนอผลงานวิจัยในวัน และเวลาที่ผู้จัดประชุมกำหนดไว้ได้ทัน ภายในภาคการศึกษาที่นักศึกษาส่งคุณสมบัติหรือวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์แก่บัณฑิตวิทยาลัย นักศึกษาต้องรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาจนกว่าจะดำเนินการส่งเอกสารการเผยแพร่ผลงานวิจัยแก่บัณฑิตวิทยาลัย โดยชำระค่าธรรมเนียมการศึกษากรณีรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๑๑ นักศึกษาต้องส่งเอกสารการเผยแพร่ผลงานวิจัยตามที่บัณฑิตวิทยาลัย กำหนดภายในวันสุดท้ายของภาคการศึกษาที่นักศึกษาสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๑๒ ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามประกาศนี้ ให้คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย มีอำนาจวินิจฉัยสั่งการ คำวินิจฉัยของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๖



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันนิษฐ์ บุณราช)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยแม่โจ้